



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI "G. D'ANNUNZIO" DI CHIETI - PESCARA
DIPARTIMENTO DI SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE

REGOLAMENTO DIDATTICO DEL CORSO DI LAUREA IN
FILOSOFIA E SCIENZE DELL'EDUCAZIONE
CLASSE L-19 - Classe delle lauree in Scienze dell'Educazione e della Formazione
CLASSE L-5 - Classe delle lauree in Filosofia
Coorte 2016/2017

Art. 1

Oggetto e finalità del Regolamento

1. Il presente regolamento disciplina gli aspetti organizzativi del Corso di Laurea IN FILOSOFIA E SCIENZE DELL'EDUCAZIONE nel rispetto delle indicazioni riportate nel Regolamento Didattico di Ateneo.
2. Il Corso di Laurea rientra nella Classe delle lauree in Scienze dell'Educazione e della Formazione (L-19) e nella Classe delle lauree in Filosofia (L-5), come definita dal D.M. Università e Ricerca del 16 marzo 2007.
3. Il presente regolamento risultato approvato nelle seguenti sedute:
 - i. Consiglio di Corso di Studio: 17/03/2016, 13/04/2016
 - ii. Commissione Paritetica: 21/04/2016
 - iii. Consiglio di Dipartimento: 21/04/2016

Art. 2

Profilo professionale e sbocchi occupazionali

La complessità degli odierni scenari sociali, culturali e produttivi e la continua trasformazione dei processi di costruzione e di diffusione della conoscenza evidenziano la necessità di rinnovate figure professionali dotate di saperi e competenze spendibili nel campo dell'educazione e della formazione. Il percorso vuole formare un operatore dotato di abilità relazionali e culturali. Competenze fondanti la professionalità educativa di questa figura sono la capacità di ideazione, progettazione, programmazione, implementazione, attuazione e verifica di attività finalizzate allo sviluppo e alla formazione nei campi del gioco, della motricità, del linguaggio, della crescita e del benessere psico-fisico. Tale professionalità mira alla valorizzazione delle potenzialità cognitive, creative, espressive e relazionali di ogni individuo. Il percorso è finalizzato, pertanto, all'acquisizione delle conoscenze relative allo sviluppo infantile e degli strumenti linguistico-espressivi, comunicativi e logici indispensabili per la valorizzazione della pluralità delle esperienze di apprendimento. ?L'acquisizione di specifiche conoscenze e competenze nelle scienze

pedagogiche e nelle scienze dell'educazione consentirà ai nostri laureati di intervenire, inoltre, nel campo della prevenzione del disagio educativo e delle diverse forme di marginalità e devianza educativo-familiare attraverso il lavoro di rete e attraverso forme di collaborazione interistituzionale. Il percorso formativo intende fornire allo studente una solida e ben articolata formazione filosofica di base, sia in chiave storica, sia in chiave tematico-problematica. È stato introdotto inoltre, come supporto integrativo, un equilibrato ventaglio di insegnamenti di carattere storiografico, letterario e socio-psico-pedagogico, mirante a fornire un'adeguata contestualizzazione umanistica generale delle problematiche filosofiche trattate nell'ambito del Corso di studio. Il percorso formativo, inoltre, intende fornire allo studente alcuni prerequisiti fondamentali necessari a un inserimento nel circuito dell'insegnamento secondario-superiore. A questo scopo, sul solido tronco degli insegnamenti di carattere filosofico, è stata innestata una quota creditizia significativamente maggiorata di insegnamenti di carattere storiografico generale e di insegnamenti di carattere socio-psico-pedagogico.

- **Funzione in un contesto di lavoro**

I laureati nel profilo di Scienze dell'educazione potranno svolgere la propria attività lavorativa presso strutture educative, nelle imprese pubbliche e private di servizi, in comunità e nei servizi sociali, operando anche nel campo della prevenzione e della riduzione del disagio, nelle organizzazioni del volontariato, della cooperazione sociale. I laureati nel profilo di Filosofia potranno utilizzare le competenze acquisite per accedere ai percorsi formativi previsti per l'insegnamento. Essi potranno inoltre inserirsi nell'ambito delle carriere legate alla professionalità intellettuale.

- **Competenze associate alla funzione**

Le competenze nel settore pedagogico-educativo e filosofico permetteranno innanzitutto di proseguire gli studi nei rispettivi percorsi magistrali o essere spese nei quadri professionali intermedi dell'amministrazione pubblica e privata e, in generale, negli ambiti in cui è richiesta competenza educativo-formativa o capacità di riflessività filosofica. Nell'ambito delle attività formative integrative di ambedue gli indirizzi, inoltre, sono stati inseriti insegnamenti di carattere economico, politico, e medico-antropologico, allo scopo di prospettare allo studente scenari culturali e professionali nuovi, nei quali potrebbe inserirsi produttivamente la riflessione educativa, formativa e filosofica della nostra epoca. A questi nuovi scenari, infatti, si è pensato di collegare la progettazione formativa di alcuni percorsi della laurea magistrale. Per il conseguimento degli obiettivi formativi, infine, il corso di laurea magistrale prevede laboratori didattici, tirocini formativi e project work. Le competenze acquisite, possono essere utilizzate nei contesti educativi della prima infanzia e nella gestione delle risorse umane.

- **Sbocchi occupazionali**

I laureati nell'indirizzo Scienze dell'educazione potranno utilizzare le proprie specifiche e peculiari competenze nell'ambito delle carriere legate alla professionalità intellettuale in settori quali la gestione dell'informazione e delle risorse umane, le attività no-profit, l'industria e la promozione culturale. Inoltre, avranno competenze spendibili in ruoli di responsabilità in enti pubblici e privati. Alcuni settori particolarmente appropriati di inserimento per i laureati nell'indirizzo Filosofia sono rappresentati dal giornalismo, dall'editoria, dalla comunicazione, dalla gestione dell'informazione e delle risorse umane, dalle attività no-profit, dall'industria e dalla promozione culturale. I laureati avranno acquisito inoltre competenze spendibili in ruoli di responsabilità in enti pubblici e privati (musei, archivi, biblioteche).

Il corso prepara alla professione di *(codifiche ISTAT)*

1. Filosofi - (2.5.3.4.4)
2. Tecnici dei servizi per l'impiego - (3.4.5.3.0)
3. Consiglieri dell'orientamento - (2.6.5.4.0)
4. Tecnici delle pubbliche relazioni - (3.3.3.6.2)
5. Esperti della progettazione formativa e curricolare - (2.6.5.3.2)
6. Assistenti di archivio e di biblioteca - (3.3.1.1.2)
7. Specialisti in risorse umane - (2.5.1.3.1)

Art. 3

Obiettivi formativi specifici e competenze attese

Obiettivi formativi specifici del Corso

Il corso di Laurea in Filosofia e Scienze dell'educazione è articolato in due profili corrispondenti alle classi di riferimento e al tempo stesso integrati:

- Filosofia
- Scienze dell'educazione

I laureati nell'indirizzo Scienze dell'educazione acquisiranno conoscenze teoriche di base e competenze operative nelle scienze pedagogiche e metodologico-didattiche, integrate da ambiti differenziati di conoscenze e competenze nelle discipline filosofiche, sociologiche e psicologiche, anche legate all'ambito della gestione e sviluppo del capitale umano. Acquisiranno, inoltre, conoscenze e competenze sulle tematiche formative in generale, nelle loro diverse dimensioni, comprese quelle legate alle discriminazioni, all'integrazione e alla multiculturalità, anche attraverso attività formative finalizzate all'analisi della realtà sociale, culturale e territoriale, tali da consentire l'elaborazione, la realizzazione, la gestione e la valutazione di progetti educativi adeguati all'attuale complessità sociale e professionale.

Il percorso consente, quindi, di acquisire abilità e competenze pedagogico-progettuali, metodologico-didattiche, comunicativo-relazionali, organizzativo-istituzionali al fine di intervenire nei processi di formazione anche mediante moderne tecnologie educative.

Il percorso è, infine, integrato da attività didattiche finalizzate alla conoscenza di almeno una lingua straniera oltre l'italiano e di adeguate competenze di informatica e di strumenti per la comunicazione e la gestione dell'informazione.

Infatti, la complessità degli odierni scenari sociali, culturali e produttivi e la continua trasformazione dei processi di costruzione e di diffusione della conoscenza evidenziano la necessità di rinnovate figure professionali dotate di saperi e competenze spendibili nel campo dell'educazione e della formazione.

Il percorso vuole formare un operatore dotato di abilità relazionali e culturali. Competenze fondanti la professionalità educativa di questa figura sono la capacità di ideazione, progettazione, programmazione, implementazione, attuazione e verifica di attività finalizzate allo sviluppo e alla formazione nei campi del gioco, della motricità, del linguaggio, della crescita e del benessere psico-fisico. Tale professionalità mira alla valorizzazione delle potenzialità cognitive, creative, espressive e relazionali di ogni individuo.

Il percorso è finalizzato, pertanto, all'acquisizione delle conoscenze relative allo sviluppo infantile e degli strumenti linguistico-espressivi, comunicativi e logici indispensabili per la valorizzazione della pluralità delle esperienze di apprendimento.

L'acquisizione di specifiche conoscenze e competenze nelle scienze pedagogiche, psicologiche e sociologiche consentirà ai nostri laureati di intervenire, inoltre, nel campo della prevenzione del disagio educativo e delle diverse forme di marginalità e devianza educativo-familiare attraverso il lavoro di rete e attraverso forme di collaborazione interistituzionale.

Determinante, quindi, è l'acquisizione di capacità di interagire con l'utenza e collaborare con le istituzioni scolastiche e le agenzie (strutture pubbliche e private, organizzazioni no profit, associazioni di volontariato ecc.)

presenti sul territorio, che si occupano dell'infanzia, della preadolescenza, della adolescenza, degli anziani, al fine di contrastare, in un'ottica formativa, gli effetti dei deficit educativi e della marginalità con idonee strategie di risposta. Le attività di tirocinio, previste nel percorso formativo, si svolgeranno presso istituzioni scolastiche e professionali.

Il percorso, inoltre, mira a creare conoscenze e competenze al fine di ottimizzare la valorizzazione delle risorse umane, in particolare quelle culturali.

Il capitale umano, oggi, è di fondamentale importanza per il successo di ogni realtà organizzata, di qualunque dimensione e natura. Qualunque innovazione, tecnologia, organizzazione ha come elemento fondativo e caratterizzante l'incidenza del fattore umano e culturale: va, quindi, incrementata la genialità creativa dell'uomo. La sfida di ogni organizzazione si gioca, ora soprattutto, sulle competenze "degli uomini", i quali con le proprie qualità, la propria fantasia e la propria creatività, unite ad adeguate capacità e conoscenze, possono aiutare, prevedere e gestire la complessità del futuro.

Il corso è finalizzato, quindi, anche alla formazione di un professionista capace di operare sia nel settore della formazione professionale che in quello della gestione aziendale del capitale umano e intellettuale.

Il profilo in Filosofia ha come obiettivo quello di fornire allo studente un'approfondita formazione filosofica generale caratterizzata da una padronanza del percorso storico del pensiero filosofico occidentale dall'antichità ai giorni nostri, e dalla conoscenza complessiva delle principali tematiche, degli autori e delle correnti fondamentali che caratterizzano i diversi periodi della tradizione filosofica. In questo senso, il percorso formativo previsto nel corso di studio si prefigge di introdurre lo studente all'analisi, alla comprensione concettuale e alla contestualizzazione storica di alcune delle opere più rilevanti all'interno dei singoli periodi della tradizione filosofica. Obiettivo formativo specifico del corso di studio è inoltre il raggiungimento di una conoscenza generale delle tematiche e delle problematiche fondamentali che caratterizzano i diversi settori dell'indagine filosofica (teoretico, epistemologico, linguistico, estetico, etico, religioso), e l'acquisizione, in questi ambiti di ricerca, di una solida capacità critico-argomentativa. Il laureato deve inoltre raggiungere conoscenze ed abilità nella pratica testuale, nell'approfondimento concettuale e terminologico, nella padronanza del metodo storico e dell'argomentazione analitica, nonché nel possesso degli strumenti necessari alla ricerca (almeno una lingua dell'unione europea, oltre l'italiano, indagine bibliografica, informatica, etc.).

Il percorso formativo intende fornire allo studente una solida e ben articolata formazione filosofica di base, sia in chiave storica, sia in chiave tematico-problematica. È stato introdotto inoltre, come supporto integrativo, un equilibrato ventaglio di insegnamenti di carattere storiografico, letterario e socio-psico-pedagogico, mirante a fornire un'adeguata contestualizzazione umanistica generale delle problematiche filosofiche trattate nell'ambito del Corso di studio.

Il percorso formativo, inoltre, intende fornire allo studente alcuni prerequisiti fondamentali necessari a un eventuale, futuro inserimento nel circuito dell'insegnamento secondario-superiore. A questo scopo, sul solido tronco degli insegnamenti di carattere filosofico, è stata innestata una quota creditizia significativamente maggiorata di insegnamenti di carattere storiografico generale e di insegnamenti di carattere socio-psico-pedagogico.

Nell'ambito delle attività formative integrative di ambedue gli indirizzi, inoltre, sono stati inseriti insegnamenti di carattere economico, politico, e medico-antropologico, allo scopo di prospettare allo studente scenari culturali nuovi, nei quali potrebbe inserirsi produttivamente la riflessione filosofica della nostra epoca. A questi nuovi scenari si pensa di collegare poi la progettazione formativa di alcuni percorsi della laurea magistrale.

Gli studenti di entrambi gli indirizzi dovranno svolgere attività di tirocinio presso istituzioni scolastiche, extrascolastiche, professionali e presso il mondo dell'impresa.

Conoscenza e comprensione, Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio

- **Area Unica**

◦ **Conoscenza e comprensione**

I laureati nell'indirizzo in **Scienze dell'educazione** conseguiranno una solida conoscenza e una comprensione dei fondamenti della pedagogia e delle scienze dell'educazione e degli altri settori scientifico disciplinari caratterizzanti il corso, attraverso la presenza di un adeguato numero di Crediti Formativi in ambiti pedagogici, metodologici, sociologici, psicologici, filosofici, articolati in modo da fornire in maniera progressiva la conoscenza delle diverse e complesse problematiche educative e la capacità di comprensione dei diversi contesti. In virtù di tale articolazione e di mirate attività di tirocinio formativo da svolgere in contesti extrauniversitari, i laureati saranno in grado di dimostrare la propria conoscenza e la propria comprensione anche nei più ampi contesti educativi, relativi alle dinamiche di apprendimento, di formazione, di comunicazione, di gestione e sviluppo del capitale umano. I risultati di apprendimento attesi verranno periodicamente verificati attraverso modalità tradizionali di verifica, con valutazioni orali e/o scritte, finali e in itinere, nonché attraverso confronti formativi tra docenti, studenti e rappresentanti di realtà professionali scolastiche, extrascolastiche, di realtà professionali legate all'educazione, al mondo dell'impresa e allo sviluppo del capitale umano.

I laureati conseguiranno in particolare:

- la conoscenza e la comprensione dei principi pedagogici ed educativi scientifici alla base del loro settore;
- una comprensione sistematica degli aspetti e dei concetti chiave del settore educativo;
- una chiara conoscenza del settore educativo, comprese alcune conoscenze sugli ultimi sviluppi del settore stesso, legati all'emarginazione, all'integrazione, alla multiculturalità, alla gestione e sviluppo del capitale umano;
- una consapevolezza dell'ampio contesto multidisciplinare delle scienze dell'educazione;
- una conoscenza e capacità di comprensione dei limiti, delle problematiche e delle potenzialità dell'educazione, della formazione e dello sviluppo del capitale umano.

I laureati nell'indirizzo di **Filosofia** conseguiranno una solida conoscenza della storia del pensiero filosofico dall'antichità ai nostri giorni e un'adeguata informazione sulle linee del dibattito attuale nei diversi ambiti della ricerca filosofica; acquisiranno le nozioni teoriche basilari relative alle discipline filosofiche previste nel Corso; saranno in possesso di metodologie che garantiscano la capacità di analisi dei testi e di uso degli strumenti bibliografici e costituiscano un primo avvio all'attività di ricerca.

Nello specifico, i laureati conseguiranno:

- una padronanza di base del lessico e degli strumenti critico-argomentativi idonei all'analisi dei testi;
- gli strumenti critici che consentono di ricostruire in modo avveduto l'architettura concettuale dei testi affrontati, individuandone la struttura e ricostruendone i rapporti con il tessuto sociale, storico e culturale da cui discendono;
- strumenti e informazioni per utilizzare i principali ausili informatici e di comunicazione telematica nell'ambito delle proprie discipline.

◦ Tali obiettivi saranno conseguiti:

1. attraverso gli insegnamenti storico filosofici previsti dal nostro ordinamento: storia della filosofia, storia della filosofia antica, storia della filosofia medioevale, storia della filosofia moderna e storia della filosofia contemporanea, i quali mirano a illustrare opportunamente la storia del pensiero filosofico offrendo allo stesso tempo, attraverso la lettura e il commento di testi filosofici delle varie epoche, gli strumenti storico-critici adeguati per ricostruire e definire

l'architettura concettuale delle singole opere rispetto al contesto storico sociale in cui sono maturate.

2. attraverso gli insegnamenti nei settori della filosofia teoretica, della logica, della filosofia morale e dell'estetica che sono previsti dal nostro ordinamento e che mirano a comunicare agli studenti opportune informazioni tanto sul lessico e sulle metodologie peculiari a ciascuna disciplina quanto sui dibattiti attualmente in corso;

3. attraverso la lettura diretta dei classici della filosofia nei vari insegnamenti, favorendo così, attraverso l'esplorazione diretta e autonoma del testo dell'autore, la maturazione di capacità critiche e l'acquisizione di metodologie adeguate per l'analisi autonoma dei testi;

4. attraverso le indicazioni fornite nei corsi relative a ricerche bibliografiche, mediante le quali gli studenti potranno acquisire le informazioni basilari per compiere le medesime ricerche bibliografiche e per utilizzare in modo avveduto tanto le risorse delle biblioteche e gli archivi quanto gli strumenti telematici per la ricerca di testi.

Per accertare le competenze acquisite dagli studenti nei diversi ambiti disciplinari, ciascun corso o laboratorio dovrà individuare, alla luce della specificità di ciascuna disciplina o tipo di laboratorio, verifiche in itinere, prove scritte o orali o esercitazioni finali.

◦ **Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

Attraverso lo studio di discipline relative alle scienze dell'educazione e di discipline specifiche dei profili professionali da formare, attraverso la contestualizzazione dei contenuti teorici acquisiti e le attività di tirocinio formativo nei contesti professionali di riferimento dell'indirizzo scelto, come istituti scolastici, istituti extrascolastici, enti di recupero e assistenza del disagio, enti pubblici e privati e imprese, gli studenti dell'indirizzo in **Scienze dell'educazione** saranno chiamati, durante il proprio percorso di formazione, a confrontarsi con le diverse realtà educative, al fine di consentire, alla fine del percorso stesso, l'acquisizione di:

-capacità di applicare la propria conoscenza e la propria comprensione per identificare, formulare e risolvere problemi educativi usando metodi consolidati;

-capacità di applicare la propria conoscenza e la propria comprensione per analizzare prodotti, processi e metodi delle pratiche educative;

-la capacità di scegliere e applicare appropriati metodi analitici nei più ampi contesti educativi, relazionali, di gestione e sviluppo del capitale umano;

-capacità di applicare la propria conoscenza e la propria comprensione allo sviluppo e alla realizzazione di progetti educativi che soddisfino requisiti definiti e specificati;

-una comprensione adeguata delle metodologie di progettazione e la capacità di utilizzarle nei diversi contesti.

I risultati di apprendimento attesi verranno periodicamente verificati attraverso modalità tradizionali di verifica della capacità di contestualizzare le proprie conoscenze, attraverso confronti formativi tra docenti, studenti e rappresentanti di realtà professionali scolastiche, extrascolastiche, nonché di realtà professionali legate all'educazione, all'azienda e, più in generale, allo sviluppo del capitale umano.

I laureati nell'indirizzo in **Filosofia** saranno in grado di applicare le proprie conoscenze e la propria comprensione delle problematiche inerenti alla ricerca filosofica per scegliere e utilizzare gli strumenti teorici e metodologici più funzionali nell'ambito dei vari settori della didattica e della ricerca filosofica; identificare e definire in modo corretto problematiche relative all'etica applicata e alle tematiche socio-economiche; realizzare progetti ed interventi di divulgazione culturale.

Tali obiettivi saranno conseguiti:

1. attraverso le attività che in ciascuna disciplina si accompagnino eventualmente alla lezione frontale e la integrino in modo adeguato, avviando gli studenti ad applicare con autonomia le

nozioni acquisite durante i corsi attraverso relazioni orali o elaborati in forma scritta su autori, testi, problemi e metodologie discussi e illustrati durante le lezioni;

2. attraverso attività didattiche che prevedano l'analisi e il commento di testi in lingua originale o l'allestimento di elaborati scritti su problematiche filosofiche, favorendo così l'acquisizione da parte degli studenti delle adeguate capacità di identificare le problematiche filosofiche, di illustrarle con opportuni riferimenti ad autori e testi e di comunicarle in forma chiara e comprensibile.

Per accertare le competenze acquisite dagli studenti nei diversi ambiti disciplinari, ciascun corso o laboratorio dovrà individuare, alla luce della specificità di ciascuna disciplina o tipo di laboratorio, verifiche in itinere, prove scritte o orali o esercitazioni finali.

Autonomia di giudizio Abilità comunicative Capacità di apprendimento

• Autonomia di giudizio

Nell'indirizzo in **Scienze dell'educazione**, tutte le attività verranno svolte secondo i più consolidati e moderni risultati della ricerca educativa e attraverso metodologie didattiche appropriate, al fine di fornire ai laureati una autonomia di giudizio tale da utilizzare metodi appropriati per condurre attività di ricerca o altre articolate indagini relativamente a ricerche bibliografiche, progettazione e conduzione di interventi. Alcuni specifici insegnamenti, integrando le discipline di area pedagogica, consentiranno ai laureati una autonoma interpretazione di dati, una matura riflessione sui temi sociali ed etici legati al complesso panorama educativo, nonché una autonoma capacità di consultazione di normative di diritto e di sicurezza.

Attraverso lo studio delle discipline e la contestualizzazione dei contenuti teorici acquisiti, i laureati nell'indirizzo Scienze dell'educazione, in particolare, acquisiranno:

- la capacità di svolgere ricerche bibliografiche e di utilizzare basi di dati e altre fonti di informazione;
- la capacità di progettare e condurre interventi appropriati, interpretare i dati e trarre conclusioni;
- la capacità di scegliere e utilizzare tecnologie e metodologie appropriate;
- la capacità di combinare teoria e pratica per risolvere problemi di carattere educativo e relazionale;
- una comprensione delle soluzioni educative applicabili e dei loro limiti;
- una consapevolezza delle eventuali implicazioni non specifiche delle pratiche educative.

Anche nel caso dell'autonomia di giudizio, i risultati di apprendimento attesi verranno periodicamente verificati attraverso modalità tradizionali di verifica e attraverso confronti tra docenti, studenti e rappresentanti di realtà professionali scolastiche, extrascolastiche, nonché di realtà professionali legate all'educazione, all'azienda e, più in generale, allo sviluppo del capitale umano.

I laureati dell'indirizzo in **Filosofia**, saranno in grado di definire e di utilizzare metodologie adeguate per svolgere indagini o condurre attività di ricerca su tematiche adeguate al proprio ambito di competenza e di comprensione. Tali ricerche potranno riguardare l'analisi critica dei testi e la ricostruzione del contesto culturale da cui discendono.

Nello specifico, i laureati acquisiranno:

- la capacità di svolgere ricerche bibliografiche, utilizzando in modo avveduto le diverse fonti di informazione;
- la capacità di interpretare i dati acquisiti con acume critico e di trarne le corrette conclusioni;
- la capacità di utilizzare le conoscenze acquisite per definire e avviare attività di ricerca su autori, testi o problematiche inerenti al proprio ambito di competenza;
- la capacità di utilizzare le proprie competenze per affrontare problemi relativi alla discussione pubblica.

Tali obiettivi saranno conseguiti attraverso le attività didattiche previste dalle varie discipline, che, presentando strumenti e metodi distinti per l'analisi di autori e testi, consentiranno agli studenti di

identificare e applicare le strategie più adeguate all'ambito concettuale teoretico, logico, morale, storico-filosofico entro cui si propongono di operare.

Per accertare le competenze acquisite dagli studenti nei diversi ambiti disciplinari, ciascun corso o laboratorio dovrà individuare, alla luce della specificità di ciascuna disciplina o tipo di laboratorio, verifiche in itinere, prove scritte o orali o esercitazioni finali. In modo specifico, la verifica definitiva circa l'autonomia di giudizio acquisita dagli studenti, avverrà attraverso le attività connesse alla prova finale, per la quale ciascuno studente, sotto la guida del docente, sarà avviato e indirizzato a confrontarsi con autori, testi e problemi della tradizione filosofica, a redigere una bibliografia ragionata e opportunamente aggiornata sull'argomento di competenza; ad analizzare testi della bibliografia primaria e della letteratura secondaria così da saperne definire i principali snodi concettuali e riconoscere la tradizione storiografica e interpretativa nella quale si inseriscono; a trarre le corrette conclusioni dai dati acquisiti e analizzati e ad utilizzare tali acquisizioni teoriche per sostenere una discussione pubblica.

• **Abilità comunicative**

Nell'indirizzo in **Scienze dell'educazione**, tutte le attività didattiche, anche attraverso la possibilità di sperimentazione di modelli e tecniche diretti a migliorare la qualità e l'efficacia della propria comunicazione sul terreno delle attività relazionali e professionali, mirano in generale al potenziamento delle abilità comunicative.

Gli studenti, inoltre, saranno avviati attraverso i contenuti degli insegnamenti e attraverso il ricorso a metodologie didattiche appropriate, alla comprensione e alla conoscenza delle strategie di comunicazione in campo educativo e formativo.

I laureati nell'indirizzo in Scienze dell'educazione acquisiranno, in particolare, l'abilità di:

- migliorare le proprie capacità relazionali;
 - identificare le tecniche comunicative che agiscono in testi e autori relativi all'ambito di ricerca educativa;
 - valutare in modo critico la qualità e l'efficacia delle diverse scelte espositive;
 - sviluppare capacità di osservazione e di ascolto degli altri;
 - ottimizzare l'efficacia della propria comunicazione;
 - comprendere le diverse modalità comunicative nei rapporti interpersonali;
 - gestire, attraverso la comunicazione, eventuali situazioni critiche nel proprio contesto professionale.
- Acquisiranno, inoltre, capacità di comunicazione funzionale e interpersonale finalizzata al team building e al team leading.

Infine, il corso intende sviluppare le abilità comunicative degli studenti anche con l'utilizzo mirato dei diversi strumenti di comunicazione oggi disponibili, attraverso l'educazione alla scelta delle strategie e dei canali più idonei e funzionali rispetto ai contenuti da trasmettere.

I risultati di apprendimento attesi in termini di abilità comunicative verranno periodicamente verificati attraverso modalità tradizionali di verifica e attraverso confronti con realtà professionali scolastiche, extrascolastiche, nonché realtà professionali legate all'educazione, all'azienda e allo sviluppo del capitale umano, in cui gli studenti, durante il proprio percorso, saranno chiamati a comunicare le informazioni teoriche acquisite, ad affrontare problematiche educative e ad elaborare possibili soluzioni.

Il percorso formativo dell'indirizzo in **Filosofia** intende sviluppare negli studenti le abilità comunicative necessarie per esprimere con chiarezza e rigore le proprie conoscenze, identificando e definendo volta per volta i mezzi e le modalità espressive funzionali all'obiettivo teorico che si persegue e agli interlocutori cui ci si rivolge.

A tale riguardo gli studenti saranno avviati alla comprensione e alla conoscenza delle strategie della comunicazione filosofica, in modo da poter:

- identificare le tecniche comunicative che agiscono in testi e in autori relativi all'ambito della ricerca filosofica;
- cogliere il rapporto che congiunge le diverse strategie espositive al contesto storico in cui maturano i testi

e alla natura degli interlocutori cui essi si rivolgono;

- valutare in modo criticamente avveduto la qualità e efficacia delle differenti scelte espositive.

Parallelamente, il corso intende avvicinare gli studenti ai molteplici strumenti di comunicazione attualmente disponibili, educandoli a distinguere e a scegliere gli strumenti e le modalità espositive che volta per volta risultano adeguati e funzionali alle diverse situazioni ed esigenze comunicative.

Nello specifico, i laureati acquisiranno

- la capacità di comunicare le proprie conoscenze in forma scritta e orale, organizzando le proprie argomentazioni entro una struttura coerente e logicamente scandita nei vari passaggi;

- la capacità di utilizzare strutture espressive adeguate e variarle secondo le necessità dei diversi mezzi di comunicazione adottati.

Tali obiettivi saranno conseguiti:

1. avviando gli studenti, nelle forme e nei modi peculiari a ciascuna delle discipline previste dal nostro ordinamento, ad esporre i dati teorici acquisiti nella forma di relazioni scritte o orali;

2. avviando gli studenti a progettare e allestire testi su argomenti filosofici;

3. avviando gli studenti, dove possibile e secondo le peculiarità di ciascuna disciplina, alla lettura dei testi in lingua originale, consentendo di cogliere e valutare criticamente la specificità del lessico filosofico nelle diverse lingue e tradizioni:

Per accertare le competenze acquisite dagli studenti nei diversi ambiti disciplinari, ciascun corso o laboratorio dovrà individuare, alla luce della specificità di ciascuna disciplina o tipo di laboratorio, verifiche in itinere, prove scritte o orali o esercitazioni finali.

• **Capacità di apprendimento**

Attraverso metodologie didattiche appropriate e l'articolazione dell'intero piano formativo, l'indirizzo in **Scienze dell'educazione** si propone di sviluppare progressivamente quelle capacità (attenzione, continuità e assiduità di apprendimento) che consentono l'instaurarsi di processi di auto-formazione, di trasferimento delle conoscenze tra campi diversi, nella prospettiva di un "imparare ad apprendere". Il corso si propone, inoltre, di sviluppare negli studenti la capacità di apprendimento nei processi di aggiornamento in ambito professionale e nell'ambito della ricerca personale al fine di potenziare le conoscenze a fini applicativi.

I risultati attesi in termini di capacità di apprendimento verranno periodicamente verificati attraverso modalità tradizionali di verifica all'interno dei singoli insegnamenti e delle attività di tirocinio formativo previste.

L'indirizzo in **Filosofia** si propone di sviluppare negli studenti le capacità di attenzione assidua, applicazione, e sensibilità critica che consentono l'approfondimento delle nozioni acquisite nei livelli di studio successivi, favorendo in particolare la formazione di una specifica sensibilità per l'applicazione delle competenze maturate e il loro approfondimento.

Tale obiettivo sarà perseguito principalmente attraverso le ore di studio assistito previste all'interno delle attività didattiche di ciascuna disciplina. Il conseguimento dell'obiettivo sarà verificato sia, in itinere, attraverso l'interazione sistematica attivata durante le lezioni, sia nella valutazione finale relativa a ciascuna disciplina.

Art. 4

Conoscenze richieste per l'accesso e modalità di ammissione

Conoscenze richieste per l'accesso

Per l'accesso al corso di laurea - indirizzo in Scienze dell'educazione - gli studenti devono essere in possesso di un'adeguata cultura generale e delle conoscenze di base previste dal percorso scolastico di qualsiasi scuola secondaria superiore o di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo. Il corso di laurea comprende specifiche attività formative per l'acquisizione delle conoscenze di base relative alle scienze dell'educazione e della formazione, rivolte, in modo particolare, a quegli studenti che nella scuola secondaria superiore non ne abbiano svolte.

La verifica delle conoscenze richieste per l'accesso avverrà attraverso un test a risposta multipla (e/o altro tipo di prova) per gli iscritti al percorso in Scienze dell'educazione, non selettivo, su contenuti di cultura generale, su contenuti disciplinari di base previsti dai percorsi scolastici di qualsiasi scuola secondaria superiore e su conoscenze di base delle discipline caratterizzanti il corso di laurea. Eventuali verifiche negative non pregiudicano la possibilità d'iscrizione al corso. Per il recupero di eventuali debiti formativi sono previste specifiche attività aggiuntive nelle discipline caratterizzanti il corso di laurea, da seguire nel primo anno di corso a sostegno delle attività formative ordinarie.

Per l'accesso al corso di laurea - indirizzo in Filosofia - gli studenti devono essere in possesso di una adeguata cultura generale e delle conoscenze di base previste dal percorso formativo di qualsiasi Scuola secondaria superiore e certificate dal corrispettivo titolo di studio conseguito in Italia, o da altro titolo di studio conseguito all'estero e riconosciuto come equipollente. All'inizio del corso di studio saranno verificati, in particolare, mediante un colloquio e/o una prova scritta, l'eventuale possesso e l'entità, nell'ambito della cultura generale richiesta per l'accesso, delle nozioni e delle competenze filosofiche più elementari. L'eventuale esito negativo della verifica non pregiudica l'iscrizione al corso. All'accertamento dell'assenza totale o dell'insufficienza di una pur minimale cultura filosofica di base farà seguito l'offerta di specifiche attività didattiche aggiuntive vertenti sulle discipline caratterizzanti il corso di laurea, che lo studente dovrà seguire a sostegno delle attività formative ordinarie.

Modalità di ammissione

A) Conoscenze richieste per l'accesso (DM 270/04, art. 6, comma 1 e 2)

Per l'accesso al corso di laurea gli studenti devono essere in possesso un'adeguata cultura generale e delle conoscenze di base previste dal percorso scolastico di qualsiasi scuola secondaria superiore o di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo. Il corso di laurea comprende specifiche attività formative per l'acquisizione delle conoscenze di base relative alla filosofia, alle scienze dell'educazione e della formazione, rivolte, in modo particolare, a quegli studenti che nella scuola secondaria superiore non ne abbiano svolte.

B) Verifica dei requisiti minimi di accesso (art. 6 DM n. 270 del 2004)

a) Premessa

Il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca (articolo 6 del D.M. 270/2004) richiede a tutti gli Atenei di verificare la preparazione iniziale dei nuovi iscritti, al fine di consentire alle matricole di valutare la propria preparazione personale rispetto alle conoscenze di base richieste dallo studio universitario, e di individuare, con l'ausilio di docenti Tutor, percorsi individuali volti a colmare eventuali lacune di partenza, favorendo in tal guisa il buon inserimento dello studente nel corso di studi prescelto.

La disposizione ministeriale dispone altresì che gli eventuali debiti formativi conseguenti all'accertamento dell'insufficienza delle conoscenze di partenza dovranno essere soddisfatti nel primo anno di corso.

Il Dipartimento di Scienze Filosofiche, Pedagogiche ed Economico-Quantitative dà esecuzione al suddetto regolamento ministeriale somministrando un Test con le caratteristiche di seguito precisate.

b) A chi è rivolto il Test

Il Test è obbligatorio per gli studenti immatricolati al corso di laurea (triennale) L5-L19 che hanno conseguito il diploma di maturità con una votazione inferiore a 75/100.

Sono esentati dal sostenere il test gli studenti immatricolati che hanno conseguito il diploma di maturità con un voto pari o superiore a 75/100.

Sono esonerati dal test tutti gli studenti trasferiti da altre Facoltà o da altre Università di area, gli studenti che si iscrivono ad una seconda laurea.

c) Modalità di iscrizione, sede e date in cui avranno luogo le prova.

Le prove ufficiali si svolgeranno presso la sede del Dipartimento di Chieti. Il calendario delle sessioni verrà pubblicato nella pagina AVVISI sul sito del Dipartimento. Il Test si svolge nel mese di novembre di ogni anno accademico ed è ripetuto nel mese di aprile dello stesso anno accademico. Gli studenti devono iscriversi tramite prenotazione on line fino a 3 giorni prima della data d'esame.

d) Materie oggetto di accertamento durata e modalità di svolgimento.

Di ciascuno studente saranno registrati i dati identificativi. Dalla conclusione delle operazioni di riconoscimento lo studente avrà a disposizione 30 minuti di tempo per rispondere a 30 domande a risposta multipla (tre opzioni) di cultura generale filosofica, pedagogica e storica.

e) Valutazione e registrazione dei risultati.

Per il superamento del Test sarà necessario rispondere esattamente a 16 domande su 30.

Il risultato della prova sarà verbalizzato indicando i dati dello studente e la valutazione "SUPERATO" o "NON SUPERATO".

L'esito negativo della prova comporta l'attribuzione di un Obbligo Formativo Aggiuntivo (OFA).

In caso di esito negativo (NON SUPERATO) allo studente verrà assegnato un debito formativo, che dovrà colmare nel primo anno di corso, definendo un percorso di recupero con i docenti delle discipline interessate. Al termine di tale percorso dovrà sostenere una prova avente ad oggetto l'area o le aree risultate insufficienti nel Test.

f) Disposizioni ulteriori.

La verifica dell'assolvimento dell'OFA avviene anche con il superamento di un minimo di 18 cfu, relativi a insegnamenti previsti nel primo anno del piano di studio, nell'ambito delle materie di base, caratterizzanti e affini di area pedagogica e filosofica, entro la sessione straordinaria degli esami del primo anno accademico (febbraio A.A. successivo alla immatricolazione).

In caso di mancato assolvimento dell'OFA entro il termine stabilito, gli studenti restano comunque tenuti a recuperare il debito formativo mediante il superamento di un minimo di 18 cfu, di insegnamenti di area filosofica e pedagogica del primo anno di corso.

Il mancato superamento del Test non comporta il blocco degli esami.

Art. 5

Tabella di conformità con Ordinamento didattico e curricula offerti

Il Corso di Laurea in FILOSOFIA E SCIENZE DELL'EDUCAZIONE è interclasse:

- L-19 - Classe delle lauree in Scienze dell'Educazione e della Formazione

- L-5 - Classe delle lauree in Filosofia

Il Corso di Laurea presenta il seguente quadro complessivo delle attività formative previste dall'ordinamento:

L-19 - Classe delle lauree in Scienze dell'Educazione e della Formazione				
Tipologia delle attività	Ambiti	Settori scientifico-disciplinari	CFU	Intervallo CFU Ord
A) Base	Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche	M-PED/01 - PEDAGOGIA GENERALE E SOCIALE	33	33 - 36
		M-PED/02 - STORIA DELLA PEDAGOGIA		
	Discipline filosofiche, psicologiche, sociologiche e antropologiche	M-FIL/03 - FILOSOFIA MORALE	27	21 - 33
		M-FIL/06 - STORIA DELLA FILOSOFIA		
			60	
B) Caratterizzante	Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche	M-PED/01 - PEDAGOGIA GENERALE E SOCIALE	24	21 - 24
		M-PED/03 - DIDATTICA E PEDAGOGIA SPECIALE		
	Discipline storiche, geografiche, economiche e giuridiche	SECS-P/07 - ECONOMIA AZIENDALE	15	12 - 15
	Discipline scientifiche	M-FIL/02 - LOGICA E FILOSOFIA DELLA SCIENZA	12	6 - 12
			51	
C) Affine/Integrativa	Attivit? formative affini o integrative	L-ANT/02 - STORIA GRECA	39	39 - 45
		L-FIL-LET/10 - LETTERATURA ITALIANA		
		L-LIN/10 - LETTERATURA INGLESE		
		M-FIL/01 - FILOSOFIA TEORETICA		
		M-PED/02 - STORIA DELLA PEDAGOGIA		
		M-STO/01 - STORIA MEDIEVALE		
		SECS-P/07 - ECONOMIA AZIENDALE		
		SECS-S/01 - STATISTICA		
			39	
D) A scelta dello studente	A scelta dello studente		12	12 - 12
			12	
E) Lingua/Prova Finale	Per la prova finale		9	9 - 9
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera		3	3 - 3
			12	
F) Altro	Tirocini formativi e di orientamento		6	6 - 6
			6	
			180	

L-5 - Classe delle lauree in Filosofia				
Tipologia delle attività	Ambiti	Settori scientifico-disciplinari	CFU	Intervallo CFU Ord
A) Base	Storia della filosofia e istituzioni di	M-FIL/02 - LOGICA E FILOSOFIA	39	39 - 42

	filosofia	DELLA SCIENZA		
		M-FIL/03 - FILOSOFIA MORALE		
		M-FIL/06 - STORIA DELLA FILOSOFIA		
	Discipline letterarie, linguistiche e storiche	L-FIL-LET/10 - LETTERATURA ITALIANA	6	6 - 6
		L-LIN/10 - LETTERATURA INGLESE		
			45	
B) Caratterizzante	Discipline filosofiche	M-FIL/03 - FILOSOFIA MORALE	30	29 - 33
		M-FIL/06 - STORIA DELLA FILOSOFIA		
	Discipline scientifiche demotnoantropologiche, pedagogiche, psicologiche e economiche	M-PED/01 - PEDAGOGIA GENERALE E SOCIALE	36	24 - 36
		M-PED/02 - STORIA DELLA PEDAGOGIA		
			66	
C) Affine/Integrativa	Attività formative affini o integrative	L-ANT/02 - STORIA GRECA	39	39 - 45
		L-FIL-LET/10 - LETTERATURA ITALIANA		
		L-LIN/10 - LETTERATURA INGLESE		
		M-FIL/01 - FILOSOFIA TEORETICA		
		M-PED/02 - STORIA DELLA PEDAGOGIA		
		M-STO/01 - STORIA MEDIEVALE		
		SECS-P/07 - ECONOMIA AZIENDALE		
		SECS-S/01 - STATISTICA		
			39	
D) A scelta dello studente	A scelta dello studente		12	12 - 12
			12	
E) Lingua/Prova Finale	Per la prova finale		9	9 - 9
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera		3	3 - 3
			12	
F) Altro	Tirocini formativi e di orientamento		6	6 - 6
			6	
			180	

Art. 6 Offerta didattica programmata coorte

Il Corso di Laurea in FILOSOFIA E SCIENZE DELL'EDUCAZIONE è interclasse:

- L-19 - Classe delle lauree in Scienze dell'Educazione e della Formazione
- L-5 - Classe delle lauree in Filosofia

Di seguito è ripostato il quadro generale delle attività formative con l'identificazione del numero e delle tipologie dei settori scientifico - disciplinari di riferimento e dei CFU attribuiti raggruppati per anno di corso.

Sono riportati i prospetti per ogni classe di riferimento.

L-19 - Classe delle lauree in Scienze dell'Educazione e della Formazione					
Descrizione	Cfu	Tipologia	TAF	SSD	Ciclo
1 ANNO					
STORIA DELLA FILOSOFIA	12	Attività formativa monodisciplinare			Annuale
· STORIA DELLA FILOSOFIA 1	6	Modulo Generico	A - Base	M-FIL/06	Primo Semestre
· STORIA DELLA FILOSOFIA 2	6	Modulo Generico	A - Base	M-FIL/06	Secondo Semestre
FIGURE E PROBLEMI DELLA STORIA DELLA FILOSOFIA	6	Attività formativa monodisciplinare	A - Base	M-FIL/06	Primo Semestre
PEDAGOGIA GENERALE	9	Attività formativa monodisciplinare	A - Base	M-PED/01	Primo Semestre
STORIA DELLA PEDAGOGIA	9	Attività formativa monodisciplinare	A - Base	M-PED/02	Primo Semestre
METODI E TECNICHE DELLA VALUTAZIONE	9	Attività formativa monodisciplinare	C - Affine/Integrativa	SECS-S/01	Primo Semestre
FILOSOFIA TEORETICA	9	Attività formativa monodisciplinare	C - Affine/Integrativa	M-FIL/01	Secondo Semestre
LETTERATURA INGLESE	6	Attività formativa monodisciplinare	C - Affine/Integrativa	L-LIN/10	Secondo Semestre
LETTERATURA ITALIANA	6	Attività formativa monodisciplinare	C - Affine/Integrativa	L-FIL-LET/10	Secondo Semestre
STORIA GRECA	9	Attività formativa monodisciplinare	C - Affine/Integrativa	L-ANT/02	Secondo Semestre
2 ANNO					
ECONOMIA AZIENDALE	6	Attività formativa monodisciplinare	B - Caratterizzante	SECS-P/07	Primo Semestre
ECONOMIA E MANAGEMENT	6	Attività formativa monodisciplinare	B - Caratterizzante	SECS-P/07	Primo Semestre
FILOSOFIA DELLA SCIENZA	6	Attività formativa monodisciplinare	B - Caratterizzante	M-FIL/02	Primo Semestre
FILOSOFIA DELL'EDUCAZIONE	9	Attività formativa monodisciplinare	A - Base	M-PED/01	Secondo Semestre
FILOSOFIA MORALE	9	Attività formativa monodisciplinare	A - Base	M-FIL/03	Secondo Semestre
LOGICA	6	Attività formativa monodisciplinare	B - Caratterizzante	M-FIL/02	Secondo Semestre
FILOSOFIA DELLA RELIGIONE	6	Attività formativa monodisciplinare	C - Affine/Integrativa	M-FIL/01	Secondo Semestre
LETTERATURA PER L'INFANZIA	9	Attività formativa monodisciplinare	C - Affine/Integrativa	M-PED/02	Secondo Semestre

STORIA MEDIEVALE	9	Attività formativa monodisciplinare	C - Affine/Integrativa	M-STO/01	Secondo Semestre
RICERCA PEDAGOGICA	9	Attività formativa monodisciplinare			Secondo Semestre
- RICERCA PEDAGOGICA I MODULO	6	Modulo Generico	A - Base	M-PED/01	Secondo Semestre
- RICERCA PEDAGOGICA II MODULO	3	Modulo Generico	B - Caratterizzante	M-PED/01	Secondo Semestre
3 ANNO					
DIDATTICA	6	Attività formativa monodisciplinare	B - Caratterizzante	M-PED/03	Primo Semestre
MANAGEMENT DEL CAPITALE UMANO	9	Attività formativa monodisciplinare	B - Caratterizzante	SECS-P/07	Primo Semestre
PEDAGOGIA SPECIALE	6	Attività formativa monodisciplinare	B - Caratterizzante	M-PED/03	Primo Semestre
IDONEITA' LINGUA INGLESE	3	Attività formativa monodisciplinare	E - Lingua/Prova Finale	NN	Primo Semestre
PEDAGOGIA INTERCULTURALE	9	Attività formativa monodisciplinare	B - Caratterizzante	M-PED/01	Secondo Semestre
SOCIOLOGIA DELL'EDUCAZIONE	6	Attività formativa monodisciplinare	D - A scelta dello studente	SPS/08	Secondo Semestre
IDONEITA' LINGUA FRANCESE	3	Attività formativa monodisciplinare	E - Lingua/Prova Finale	NN	Secondo Semestre
IDONEITA' LINGUA TEDESCA	3	Attività formativa monodisciplinare	E - Lingua/Prova Finale	NN	Secondo Semestre
PROVA FINALE	9	Attività formativa monodisciplinare	E - Lingua/Prova Finale	PROFIN_S	Secondo Semestre
TIROCINIO	6	Attività formativa monodisciplinare	F - Altro	NN	Secondo Semestre

L-5 - Classe delle lauree in Filosofia					
Descrizione	Cfu	Tipologia	TAF	SSD	Ciclo
1 ANNO					
STORIA DELLA FILOSOFIA	12	Attività formativa monodisciplinare			Annuale
- STORIA DELLA FILOSOFIA 1	6	Modulo Generico	A - Base	M-FIL/06	Primo Semestre
- STORIA DELLA FILOSOFIA 2	6	Modulo Generico	A - Base	M-FIL/06	Secondo Semestre
FIGURE E PROBLEMI DELLA STORIA DELLA FILOSOFIA	6	Attività formativa monodisciplinare	A - Base	M-FIL/06	Primo Semestre
PEDAGOGIA GENERALE	9	Attività formativa monodisciplinare	B - Caratterizzante	M-PED/01	Primo Semestre
STORIA DELLA PEDAGOGIA	9	Attività formativa monodisciplinare	B - Caratterizzante	M-PED/02	Primo Semestre
METODIE	9	Attività formativa	C - Affine/Integrativa	SECS-S/01	Primo Semestre

TECNICHE DELLA VALUTAZIONE		monodisciplinare			
FILOSOFIA TEORETICA	9	Attività formativa monodisciplinare	C - Affine/Integrativa	M-FIL/01	Secondo Semestre
LETTERATURA INGLESE	6	Attività formativa monodisciplinare	A - Base	L-LIN/10	Secondo Semestre
LETTERATURA ITALIANA	6	Attività formativa monodisciplinare	A - Base	L-FIL-LET/10	Secondo Semestre
STORIA GRECA	9	Attività formativa monodisciplinare	C - Affine/Integrativa	L-ANT/02	Secondo Semestre
2 ANNO					
ECONOMIA AZIENDALE	6	Attività formativa monodisciplinare	C - Affine/Integrativa	SECS-P/07	Primo Semestre
ECONOMIA E MANAGEMENT	6	Attività formativa monodisciplinare	C - Affine/Integrativa	SECS-P/07	Primo Semestre
FILOSOFIA DELLA SCIENZA	6	Attività formativa monodisciplinare	A - Base	M-FIL/02	Primo Semestre
FILOSOFIA DELL'EDUCAZIONE	9	Attività formativa monodisciplinare	B - Caratterizzante	M-PED/01	Secondo Semestre
FILOSOFIA MORALE	9	Attività formativa monodisciplinare	A - Base	M-FIL/03	Secondo Semestre
LOGICA	6	Attività formativa monodisciplinare	A - Base	M-FIL/02	Secondo Semestre
FILOSOFIA DELLA RELIGIONE	6	Attività formativa monodisciplinare	C - Affine/Integrativa	M-FIL/01	Secondo Semestre
LETTERATURA PER L'INFANZIA	9	Attività formativa monodisciplinare	C - Affine/Integrativa	M-PED/02	Secondo Semestre
STORIA MEDIEVALE	9	Attività formativa monodisciplinare	C - Affine/Integrativa	M-STO/01	Secondo Semestre
RICERCA PEDAGOGICA	9	Attività formativa monodisciplinare			Secondo Semestre
- RICERCA PEDAGOGICA I MODULO	6	Modulo Generico	B - Caratterizzante	M-PED/01	Secondo Semestre
- RICERCA PEDAGOGICA II MODULO	3	Modulo Generico	B - Caratterizzante	M-PED/01	Secondo Semestre
3 ANNO					
IDONEITA' LINGUA INGLESE	3	Attività formativa monodisciplinare	E - Lingua/Prova Finale	NN	Primo Semestre
ANTROPOLOGIA FILOSOFICA	9	Attività formativa monodisciplinare	B - Caratterizzante	M-FIL/03	Primo Semestre
FILOSOFIA DELL'ECONOMIA	6	Attività formativa monodisciplinare	B - Caratterizzante	M-FIL/01	Primo Semestre
STORIA DEL PENSIERO CONTEMPORANEO	9	Attività formativa monodisciplinare	B - Caratterizzante	M-FIL/06	Primo Semestre
STORIA DEL PENSIERO MODERNO	6	Attività formativa monodisciplinare	B - Caratterizzante	M-FIL/06	Primo Semestre

IDONEITA' LINGUA FRANCESE	3	Attività formativa monodisciplinare	E - Lingua/Prova Finale	NN	Secondo Semestre
IDONEITA' LINGUA TEDESCA	3	Attività formativa monodisciplinare	E - Lingua/Prova Finale	NN	Secondo Semestre
PROVA FINALE	9	Attività formativa monodisciplinare	E - Lingua/Prova Finale	PROFIN_S	Secondo Semestre
TIROCINIO	6	Attività formativa monodisciplinare	F - Altro	NN	Secondo Semestre

Art. 7

Descrizione del percorso e metodi di accertamento

Descrizione del percorso di formazione

In base alla tipologia della attività didattica erogata, la verifica della preparazione in sede di esame di profitto può consistere in una prova scritta, una prova scritta integrata da una prova orale, o in una prova orale.

Descrizione dei metodi di accertamento

a) Nel caso delle prove scritte, esse potranno consistere in un insieme di domande a scelta multipla (test) con indicazione della soglia richiesta per il superamento della prova. Oppure potranno essere proposte domande aperte sui contenuti rilevanti del corso per cui si sostiene l'esame, che potranno anche accompagnarsi ad un gruppo di domande a scelta multipla.

b) Nel caso della prova orale, essa consisterà in un colloquio dello studente con la commissione d'esame sui contenuti del programma, con particolare riferimento ai testi richiesti (manuale, letture, saggi di autori).

c) Nel caso della prova integrata, essa consisterà in una prova scritta parziale (test e/o domande aperte) completata da un colloquio, che seguirà le modalità indicate in (b) e potrà anche essere completato, a discrezione del docente titolare del corso, da una relazione di approfondimento, le cui modalità sono fornite dal docente.

...

Art. 8

Modalità di trasferimento da altri corsi di studio e criteri e procedure per il riconoscimento crediti

CRITERI DI RICONOSCIMENTO CFU PER IL CDL INTERCLASSE

IN FILOSOFIA E SCIENZE DELL'EDUCAZIONE

1. Per il completamento dell'intero percorso previsto dal curriculum, lo studente è tenuto a seguirne i corsi e sostenerne gli esami non convalidati in sede di riconoscimento Crediti Formativi Universitari (d'ora in avanti, "CFU") fino all'acquisizione dei 180 CFU previsti dal Corso di Laurea.

pubbliche, potranno essere riconosciuti 3 CFU per l' idoneità di lingua straniera (3 CFU – Per la conoscenza di almeno una lingua straniera). Se l' attestato presentato è stato rilasciato in lingua straniera, esso dovrà essere corredato da una versione tradotta in lingua italiana. Specificamente, vengono riconosciute le certificazioni rilasciate, a seguito di superamento di una prova finale, dai seguenti Enti certificatori:

LINGUA INGLESE:

- City & Guilds International (PITMAN)
- Edexcel International London
- IELTS –International English Language Testing System (gestita congiuntamente da: Università Cambridge ESOL examinations – British Council – Idp IELTS Australia- Ecc.)
- Trinity College of London
- University of Cambridge Local Examinations Syndicate (ESOL-UCLES)
- TOEFL (ETS) (Test of English as a Foreign Language).__

◦ LINGUA FRANCESE:

-
- Ministère de L'education Nationale, de L'enseignement Superieur et de la Recherche (DELF-DALF-ecc.: diplomi ufficiali in Francese Lingua Straniera del Ministero della pubblica istruzione francese);
- Alliance Française.

◦ LINGUA TEDESCA:

-
- Goethe Institut
- Weiterbildung Testsysteme GmbH (WBT)
- Österreichisches Sprachdiplom Deutsch (OSD).
-
- Certificazioni rilasciate da Enti diversi da quelli sopra elencati potranno essere valutate dalla Commissione riconoscimento crediti sulla base di documentazione prodotta dallo studente, sempre che siano conseguenti al superamento di una prova finale e abbiano una durata tale da giustificare un congruo impegno orario da parte dello studente.

15. L'iscrizione al II anno del Corso di Laurea in oggetto è consentita a coloro che hanno acquisito almeno 40 CFU. L'iscrizione al terzo anno del Corso di Laurea Triennale in oggetto è consentita a coloro che hanno acquisito almeno 81 CFU.
16. I Corsi di aggiornamento universitario (anche telematici) possono essere riconosciuti, se coerenti con il corso di studio, per un massimo di 12 CFU tra i crediti a scelta dello studente.
17. In caso di riconoscimento di un esame pregresso senza voto (con sola idoneità) al posto di un esame con voto presente nell' Offerta Formativa del Corso di Laurea, il voto assegnato è quello di 30/30.
18. Tutti i casi non contemplati dai presenti criteri saranno oggetto di singola e particolareggiata valutazione da parte della Commissione riconoscimento crediti del Corso di Laurea in Filosofia e Scienze dell' Educazione.

Art. 9
Iscrizione ad anni successivi

Le iscrizioni ad anni successivi sono regolamentate dalle condizioni indicate nei criteri di riconoscimento crediti formativi riportate nell'articolo 8.

Art. 10
Caratteristiche prova finale

Caratteristiche della Prova Finale

Per il conseguimento del titolo di studio, il percorso in **Scienze dell'educazione** prevede l'elaborazione scritta di una ricerca, a carattere progettuale o analitico, incentrata su una delle discipline caratterizzanti il percorso seguito e sulle competenze caratterizzanti il profilo di educatore e di esperto nella formazione e nello sviluppo delle risorse umane.

Nella prova finale dell'indirizzo in **Filosofia** si richiederà allo studente di misurarsi con uno o più testi di uno o più autori, sulla base dell'acquisizione di alcune linee essenziali della letteratura secondaria. La prova consisterà concretamente nell'elaborazione, nella stesura e nella discussione pubblica di un testo scritto.

Modalità di svolgimento della Prova Finale

Per accedere alla prova finale lo studente deve concordare l'elaborazione del testo della prova con un docente (relatore) di un insegnamento erogato nell'ambito del corso di laurea in Filosofia e Scienze dell'Educazione, e deve consegnare alla Segreteria Studenti un modulo (A), firmato dal relatore in cui viene indicato l'argomento della prova e il titolo provvisorio. Un mese prima della data della sessione di laurea prescelta, lo studente dovrà consegnare, sempre alla Segreteria Studenti, un modulo (C), firmato dal relatore, con il titolo definitivo della prova finale, che sarà quindi prodotta, su supporto elettronico, entro 15 giorni prima della sessione di laurea.

Vi sono tre sessioni di laurea: ESTIVA (mese di luglio), AUTUNNALE (mese di novembre), STRAORDINARIA (mese di marzo anno accademico successivo).

Come previsto dal regolamento didattico di Ateneo (Art. 35), la discussione della prova finale avviene con una presentazione da parte dello studente del proprio elaborato ad una commissione composta da non meno di 5 docenti, incluso il docente relatore; la commissione provvede quindi a formulare una valutazione che tiene conto del curriculum dello studente e della elaborazione e presentazione della prova finale. Le Commissioni dispongono di centodieci punti; qualora il voto finale sia centodieci, accertata la rilevanza dei risultati raggiunti dal candidato, può essere concessa all'unanimità la lode. Lo svolgimento dell'esame di laurea è pubblico e pubblico è l'atto della proclamazione del risultato finale.

Art. 11
Docenti di riferimento

I docenti di riferimento del Corso di Laurea in FILOSOFIA E SCIENZE DELL'EDUCAZIONE, così come identificati, sono riportati nel prospetto che segue:

Cognome	Nome	SSD	Ruolo	Peso
ARDOVINO	Adriano	M-FIL/01	PA	1
CASADIO	Claudia	M-FIL/02	PO	0.5
CRIVELLARI	Claudio	M-PED/01	RU	1
D'AGNILLO	Renzo	L-LIN/10	PA	1
FIDELIBUS	Giuseppe	M-FIL/01	RU	1
FILOGRASSO	Ilaria		RU	1
FORLIVESI	Marco	M-FIL/06	PA	1
GARAVENTA	Roberto	M-FIL/06	PO	1
LIZZA	Pierluigi	SECS-P/07	PA	1
NARDONE	Mariarosaria	M-PED/03	RU	1
			Totale	9.5

Art. 12

Struttura organizzativa e funzionamento del corso di studio

Il corso di Laurea in Filosofia e Scienze dell'educazione è articolato in due profili corrispondenti alle classi di riferimento e al tempo stesso integrati:

- **Filosofia – L5**

- **Scienze dell'educazione – L19**

Ai sensi del DM 16 marzo 2007 art.1 – comma 3 [... ciascuno studente indica al momento dell'immatricolazione la classe entro cui intende conseguire il titolo di studio. Lo studente può comunque modificare la sua scelta, purchè questa diventi definitiva al momento dell'iscrizione al terzo anno.] e del DM 22 settembre 2010 – Allegato D [... lo studente può scegliere di iscriversi, condividendo almeno 120 crediti, per quanto riguarda le lauree, e 60 crediti, per quanto riguarda le lauree magistrali, al fine di garantire la possibilità allo stesso di modificare la propria scelta al momento della iscrizione all'ultimo anno di corso ...].

Il corso consiste in due anni comuni e un terzo anno suddiviso nei due profili di Scienze dell'Educazione - L19, Filosofia - L5.

Il numero degli esami del primo anno è di sette, per un totale di 60 CFU; il numero degli esami del secondo anno è di otto, per un totale di 60 CFU; il numero degli esami del terzo anno è di quattro per ciascun profilo, cui si aggiungono 12 CFU a scelta dello studente, 3 CFU di idoneità linguistica (a scelta tra: Inglese, Francese, Tedesco), 6 CFU di Tirocinio e 9 CFU per la prova finale, per un totale di 60 cfu. Il numero di CFU complessivi del corso di laurea triennale L5-L19 è di 180 CFU.

Art. 13
PERCORSO PART TIME

I ANNO Part Time 1° (insegnamenti a.a. 2016-17)

INSEGNAMENTI	CL 19 Sc. Educazione	CL 5 Filosofia	CFU
M-FIL/06 FIGURE E PROBLEMI DELLA STORIA DELLA FILOSOFIA	A2 DI BASE	A1 DI BASE	6
M-FIL/01 FILOSOFIA TEORETICA	AFFINE	AFFINE	9
<u>Alternativi l'uno all'altro</u>	AFFINE	A2 DI BASE	6
L-LIN/10 LETTERATURA INGLESE	AFFINE	A2 DI BASE	6
L-FIL-LET/10 Letteratura italiana			
<u>Alternativi l'uno all'altro</u>			
SECS/01 METODI E TECNICHE DELLA VALUTAZIONE	AFFINE	AFFINE	9
L-ANT/02 STORIA GRECA	AFFINE	AFFINE	9
-		TOTALE I ANNO 1°	30
I ANNO Part Time 2°(insegnamenti a.a. 2017-18)			
M-PED/01 PEDAGOGIA GENERALE	A1 DI BASE	B2 CARATTERIZZANTE	9
M-FIL/06 STORIA DELLA FILOSOFIA	A2 DI BASE	A1 DI BASE	12
M-PED/02 STORIA DELLA PEDAGOGIA	A1 DI BASE	B2 CARATTERIZZANTE	9
		TOTALE I ANNO 2°	30
		TOTALE I ANNO 1° e I ANNO 2°	60

II ANNO Part Time 1° (insegnamenti a.a. 2018-19)

INSEGNAMENTI	CL 19 Sc. Educazione	CL 5 Filosofia	CFU
<u>Alternativi l'uno all'altro</u>			
SECS-P/07 ECONOMIA AZIENDALE	B2 CARATTERIZZANTE	AFFINE	6
		AFFINE	6

SECS-P/07 ECONOMIA E MANAGEMENT	B2 CARATTERIZZANTE		
M-FIL/01 FILOSOFIA DELLA RELIGIONE	AFFINE	AFFINE	6
M-FIL/02 FILOSOFIA DELLA SCIENZA	B3 CARATTERIZZANTE	A1 DI BASE	6
M-PED/01 FILOSOFIA DELL'EDUCAZIONE	A1 DI BASE	B2 CARATTERIZZANTE	9
		TOTALE II ANNO 1°	27
II ANNO Part Time 2° (insegnamenti a.a. 2019-20)			
M-FIL/03 FILOSOFIA MORALE <u>Alternativi l'uno all'altro</u>	A2 DI BASE	A1 DI BASE	9
M-PED/02 LETTERATURA PER L'INFANZIA	AFFINE	AFFINE	9
	AFFINE	AFFINE	9
M-STO/01 STORIA MEDIEVALE			
M-FIL/02 LOGICA	B3 CARATTERIZZA NTE	A1 DI BASE	6
M-PED/01 RICERCA PEDAGOGICA	A1 DI BASE/B1 CARAT.	B2 CARATTERIZZANTE	9 (A1=6 – B1=3)
		TOTALE II ANNO 2°	33
		TOTALE II ANNO 1° e II ANNO 2°	60

III ANNO Part Time 1° (insegnamenti a.a. 2020-21)

INSEGNAMENTI	CL 19 Sc. Educazione	CFU	INSEGNAMENTI	CL 5 Filosofia	CFU
M-PED/03 DIDATTICA PEDAGOGICA	B1 CARATTERIZ ZANTE	6	M-FIL/03 ANTROPOLOGIA FILOSOFICA	B1 CARATTERIZZ ANTE	9
SECS-P/07 MANAGEMENT DEL CAPITALE UMANO	B2 CARATTERIZ ZANTE	9	M-FIL/01 FILOSOFIA DELL'ECONOMIA	B1 CARATTERIZZ ANTE	6
M-PED/01 PEDAGOGIA INTERCULTURALE	B1 CARATTERIZ ZANTE	9	M-FIL/06 STORIA DEL PENSIERO CONTEMPORANEO	B1 CARATTERIZZ ANTE	9
M-PED/03 PEDAGOGIA SPECIALE	B1 CARATTERIZ ZANTE	6	M-FIL/06 STORIA DEL PENSIERO MODERNO	B1 CARATTERIZZ ANTE	6
	TOTALE III ANNO 1° (insegnamenti a.a. 2021-22)	30		TOTALE III ANNO 1° (insegnamenti a.a. 2021-22)	30

III ANNO Part Time 2°		III ANNO Part Time 2°	
A scelta dello studente	12	A scelta dello studente	12
Consigliato:		Consigliato:	
SPS/08 Sociologia dell'educazione TIROCINIO PER LA CONOSCENZA DI ALMENO UNA LINGUA STRANIERA	6	SPS/08 Sociologia dell'educazione TIROCINIO PER LA CONOSCENZA DI ALMENO UNA LINGUA STRANIERA	6
Lingua Inglese		Lingua Inglese	
Lingua Francese	3	Lingua Francese	3
Lingua Tedesca PROVA FINALE	9	Lingua Tedesca PROVA FINALE	9
TOTALE III ANNO 2°	30	TOTALE III ANNO 2°	30
TOTALE III ANNO 1° e III ANNO 2°	60	TOTALE III ANNO 1° e III ANNO 2°	60
TOTALE COMPLESSIVO	180	TOTALE COMPLESSIVO	180