



Matrice di Tuning HEALTH PROFESSIONS OF REHABILITATION SCIENCES

<https://pqa.unich.it/attivita-aq-2021/matrice-di-tuning>

Competenze/Descrittori di Dublino/Risultati di apprendimento	Ulteriori conoscenze linguistiche	Prevenzione e diagnosi delle disabilità congenite I	Prevenzione e diagnosi delle disabilità congenite II	Terapia delle disabilità congenite e acquisite I	Terapia delle disabilità congenite e acquisite II	Percorsi diagnostico-terapeutici della sensorialità	Percorsi diagnostico-terapeutici della psico-neuromotricità	Medicina di comunità	Programmazione, organizzazione e controllo delle aziende sanitarie	Metodologia della didattica e della ricerca in riabilitazione	Attività a scelta	Laboratori	Tirocinio	Prova finale
Conoscenza e capacità di comprensione (Descrittore di Dublino 1 – A4.b.2)														
Area Professionale														
<i>Conoscere almeno una lingua dell'Unione Europea oltre l'italiano, con riferimento anche ai lessici disciplinari</i>	X													
<i>Conoscere e comprendere le cause e i fattori ambientali e genetici predisponenti alle disabilità congenite</i>		X	X											
<i>Conoscere e comprendere i principi, i metodi e le strategie terapeutiche convenzionali e complementari (agopuntura, osteopatia, ippoterapia etc.) da utilizzare per la riabilitazione e la prevenzione delle disabilità congenite e acquisite</i>				X	X									
<i>Conoscere le manovre diagnostiche e le procedure terapeutiche riguardanti le disabilità sensoriali</i>						X							X	
<i>Conoscere le manovre diagnostiche e le procedure terapeutiche di medicina virtuale, robotica e teleriabilitazione riguardanti la psico-neuromotricità</i>							X						X	
Area del Management														
<i>Conoscere interventi di tutela e di prevenzione primaria, secondaria e terziaria negli ambienti di lavoro</i>								X						
<i>Conoscere e comprendere i principi e i metodi di igiene generale e applicata, i fattori di rischio di infortuni e malattie professionali (agenti chimici, fisici, biologici e psicosociali) e i principi e i metodi dell'assistenza sanitaria primaria</i>								X						
<i>Conoscere e comprendere l'organizzazione dei sistemi sanitari, inclusi quelli europei, le modalità di programmazione sanitaria e di finanziamento nonché l'organizzazione dei servizi riabilitativi</i>									X					
<i>Conoscere e saper interpretare i principi del diritto sanitario, amministrativo e del lavoro per comprenderne la loro applicazione nella gestione dei servizi sanitari, dei processi lavorativi e delle relazioni professionali</i>									X					
Area della Ricerca														
<i>Conoscere e saper interpretare i dati della statistica epidemiologica e sperimentale per analizzare fenomeni e problemi complessi in campo sanitario e di interesse dello specifico profilo professionale della riabilitazione</i>										X				
<i>Conoscere i principali database, motori di ricerca e metodi di ricerca bibliografica e per la stesura di protocolli, linee guida, articoli scientifici e revisioni della letteratura</i>										X				
Area della Formazione														
<i>Conoscere la metodologia della formazione</i>										X				
<i>Comprendere le metodologie didattiche e tutoriali per implementare diverse strategie di insegnamento motivate da teorie educative e pratiche basate sulle evidenze</i>										X				
<i>Conoscere i bisogni formativi delle professioni riabilitative</i>										X				



Università degli Studi “G. d’Annunzio”
Chieti - Pescara

Collaborare con progetti di ricerca quantitativa e qualitativa e verificare l'applicazione dei risultati delle attività di ricerca per il miglioramento continuo delle attività in ambito riabilitativo											X		X		
Applicare i modelli teorici, operativi e di ricerca allo specifico ambito riabilitativo													X	X	
Applicare la metodologia di una pratica basata sulle evidenze per valutare l'efficacia dei trattamenti riabilitativi												X		X	
Valutare criticamente gli studi pubblicati relativi all'intervento clinico riabilitativo, di gestione dei processi organizzativi e delle risorse umane, di formazione e di ricerca e dimostrare l'abilità di applicarla alle scelte professionali													X	X	
Stilare un protocollo o delle linee guida sperimentali												X	X		
Preparare un CV, affrontare un colloquio di selezione, gestire i contratti di lavoro												X			
Area della Formazione															
Applicare le conoscenze pedagogiche e sulle teorie dell'apprendere dall'esperienza per svolgere attività di docenza, di tutorato e di progettazione formativa														X	
Gestire processi tutoriali per facilitare l'apprendimento sul campo e per garantire tirocini di qualità per studenti impegnati nei diversi livelli formativi di base, avanzata e permanente														X	
Partecipare e osservare processi di gestione, conduzione e programmazione di un Corso di laurea triennale e magistrale, master di I e II livello													X	X	
Partecipare alla progettazione e gestione di attività didattiche nell'ambito della formazione permanente rivolte ai professionisti della riabilitazione							X							X	
Utilizzare gli strumenti multimediali per una formazione avanzata													X		
Autonomia di giudizio (Descrittore di Dublino 3 – A4.c)															
Valutazione e interpretazione dei dati sperimentali di laboratorio											X		X		X
Principi di deontologia professionale								X	X					X	X
Essere in grado di prendere decisioni e confrontarsi con situazioni di tipo complesso								X	X				X		X
Abilità comunicative (Descrittore di Dublino 4 – A4.c)															
Capacità di comunicare informazioni, idee, problemi e soluzioni a interlocutori anche non specialisti													X		X
Capacità di redigere rapporti e relazioni											X			X	X
Saper comunicare in pubblico											X		X		X
Capacità di apprendere (Descrittore di Dublino 5 – A4.c)															
Disposizione all'apprendimento continuo per il costante aggiornamento professionale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Capacità di consultare banche dati e riferimenti bibliografici											X	X	X		X
Capacità di apprendere in funzione dell'accesso a percorsi formativi di livello superiore							X			X	X	X		X	X