



**UNIVERSITÀ DEGLI STUDI "G. D'ANNUNZIO" DI CHIETI - PESCARA
DIPARTIMENTO DI SCIENZE PSICOLOGICHE, DELLA SALUTE E DEL
TERRITORIO**

SCUOLA DI MEDICINA E SCIENZE DELLA SALUTE

**REGOLAMENTO DIDATTICO DEL CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN
PSYCHOLOGY OF WELL-BEING AND PERFORMANCE**

CLASSE LM-51 - Classe delle lauree magistrali in Psicologia

Coorte 2023/2024

Art. 1

Oggetto e finalita' del Regolamento

1. Il presente regolamento disciplina gli aspetti organizzativi del Corso di Laurea Magistrale IN PSYCHOLOGY OF WELL-BEING AND PERFORMANCE nel rispetto delle indicazioni riportate nel Regolamento Didattico di Ateneo.
2. Il Corso di Laurea Magistrale rientra nella Classe delle lauree magistrali in Psicologia (LM-51) come definita dal D.M. Università e Ricerca del 16 marzo 2007.
3. Il presente regolamento risultato approvato nelle seguenti sedute:
 - i. Consiglio di Corso di Studio: 17/05/2023
 - ii. Commissione Paritetica: 19/05/2023
 - iii. Consiglio di Dipartimento: 19/05/2023
 - iv. Scuola di riferimento: 22/05/2023

Art. 2

Profilo professionale e sbocchi occupazionali

Psicologo esperto in psicologia del benessere e della prestazione

• Funzione in un contesto di lavoro

Il laureato in Psychology of well-being and performance potrà iscriversi all'albo A professionale degli Psicologi, previo superamento della prova pratico-valutativa, ed esercitare la professione nelle diverse aree della psicologia del benessere e della prestazione utilizzando approcci, metodi e tecniche proprie della professione. Più nello specifico, il laureato potrà pianificare e realizzare interventi di prevenzione e promozione del benessere psicologico nei differenti domini di vita quotidiana, sociale e professionale, riguardanti l'intero arco di vita della persona, in diversi contesti istituzionali pubblici e privati. Monitorerà il proprio lavoro tramite l'effettuazione di valutazioni degli esiti degli interventi in termini di qualità ed

efficacia. Il laureato, inoltre, effettuerà valutazioni del contesto multidimensionali, con particolare riferimento al benessere soggettivo. Potrà, altresì, lavorare in équipe multi-disciplinari per la progettazione e la realizzazione di interventi finalizzati all'ottimizzazione della prestazione e al mantenimento o conseguimento del benessere, adottando approcci, metodi e tecniche nei diversi modelli operativi (individuale, familiare, aziendale e sportivo)

- **Competenze associate alla funzione**

Il laureato in Psychology of well-being and performance avrà le competenze per riconoscere e regolare i processi cognitivi ed emozionali al fine di promuovere il benessere e ottimizzare la prestazione; saprà rilevare le dinamiche emotivo-comportamentali che prevengono lo stato di benessere e limitano la prestazione; saprà sviluppare un'appropriata consapevolezza circa le implicazioni emotive e motivazionali che sottendono la scelta della professione psicologica, sapendole valorizzare negli interventi preventivi volti a migliorare il benessere; saprà comunicare adeguatamente con gli utenti, nelle diverse fasi degli interventi, con riferimento alle dimensioni istituzionali, socioculturali e di genere; saprà valutare e identificare le diverse forme di trattamento preventivo e di miglioramento; saprà sviluppare competenze inerenti a interventi preventivi per promuovere il benessere e ottimizzare la prestazione nell'intero ciclo di vita.

- **Sbocchi occupazionali**

Il laureato in Psychology of well-being and performance potrà operare in diversi contesti inclusi aziende, settori delle risorse umane, servizi educativi e associazioni sportive o come libero professionista, per attività di consulenza e di formazione.

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Ricercatori e tecnici laureati nelle scienze pedagogiche e psicologiche - (2.6.2.5.2)
2. Specialisti in risorse umane - (2.5.1.3.1)
3. Psicologi clinici e psicoterapeuti - (2.5.3.3.1)
4. Consiglieri dell'orientamento - (2.6.5.4.0)
5. Psicologi del lavoro e delle organizzazioni - (2.5.3.3.3)
6. Psicologi dello sviluppo e dell'educazione - (2.5.3.3.2)

Art. 3

Obiettivi formativi specifici e competenze attese

Obiettivi formativi specifici del Corso

Il CdS in Psychology of well-being and performance (Psicologia del benessere e della prestazione), a carattere internazionale, è finalizzato alla formazione di figure professionali in grado di progettare, realizzare, promuovere e valutare interventi psicologici per lo sviluppo di competenze personali, sociali, comunicative, organizzative e gestionali volte a favorire il benessere della persona e dei gruppi nei contesti delle organizzazioni lavorative e scolastiche, delle istituzioni e dello sport. Il CdS in Psychology of well-being and performance è in sintonia con l'evoluzione culturale e tecnico-scientifica della comunità europea. La natura del CdS si desume dal suo nome: Psychology of well-being and performance. L'espressione è dotata di una buona capacità auto esplicativa, infatti, il suo generale significato emerge in modo immediato dai termini che lo compongono: una progettazione orientata alla formazione di psicologi esperti in benessere e prestazione. Gli aspetti culturali, scientifici e

professionalizzanti che connotano il CdS in Psychology of well-being and performance non sono sovrapponibili con altri CdS magistrali in psicologia attivi in Italia, soprattutto per la sua vocazione internazionale. Il CdS in Psychology of well-being and performance è caratterizzato da un percorso internazionale e interdisciplinare orientato da un lato, alla formazione di un profilo culturale sensibile alla psicologia positiva e al benessere, e, dall'altro di un profilo professionale in grado di ottimizzare la prestazione degli individui. Nello specifico, il percorso di studio in Psychology of well-being and performance promuove profili culturali, scientifici e professionali coerentemente accomunati dalla sinergia concettuale metodologica e applicativa tra ambiti psicologici diversi, quali cognitivo e generale, dello sviluppo, della comunità e del lavoro e infine dinamico-clinica. Sulla base di queste sinergie e intersezioni il CdS in Psychology of well-being and performance punta alla valorizzazione di una figura professionale di laureato magistrale in psicologia del benessere e della prestazione. In particolare, le attività formative del CdS sono riconducibili alle seguenti aree di apprendimento: area della psicologia generale e fisiologica, area di psicologia dello sviluppo e dell'educazione, area di psicologia sociale e del lavoro, area della psicologia dinamica e clinica. Le attività formative dell'area psicologia generale e fisiologica sono ricomprese nei SSD M-PSI/01 e M-PSI/02. Le attività formative di queste aree sono dedicate, in particolare, allo studio dello empowerment cognitivo, alla promozione della creatività, all'ottimizzazione della prestazione sportiva e ai correlati psicobiologici del benessere. Le attività formative dell'area psicologia dello sviluppo e dell'educazione sono ricomprese nel SSD M-PSI/04. Le attività formative di questa area sono dedicate, in particolare, allo studio del ruolo delle emozioni nel benessere durante tutto l'arco di vita. Le attività formative dell'area psicologia sociale e del lavoro sono ricomprese nei SSD M-PSI/05, M-PSI/06. Le attività formative di queste aree sono dedicate, in particolare, allo studio della valutazione e promozione di comportamenti positivi e pro-sociali nei gruppi e nelle organizzazioni. Le attività formative dell'area psicologia dinamica e clinica sono ricomprese nei SSD M-PSI/07, M-PSI/08. Le attività formative di queste aree sono dedicate, in particolare, allo studio della psicologia clinica, della salute e positiva con possibilità di interventi mirati alla promozione del benessere in contesti familiari, lavorativi e istituzionali. Data la natura abilitante del CdS ampio spazio, coerentemente con la normativa vigente, verrà dedicato al tirocinio pratico valutativo.

Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio

• Psicologia generale e fisiologica

◦ Conoscenza e comprensione

Il laureato magistrale:

- Conosce e comprende le principali teorie esplicative nell'ambito della promozione del benessere e della prestazione.
- Conosce e comprende le principali teorie esplicative nell'ambito della psicologia generale e fisiologica.
- Conosce e comprende gli elementi fondanti delle principali teorie esplicative nell'ambito della psicologia, la dimensione storica che le collega, i punti di contatto e le differenze.
- Conosce e comprende i principali metodi di ricerca nell'ambito della psicologia generale e fisiologica.
- Conosce e comprende le relazioni fra metodi di ricerca e tecniche di indagine nell'ambito della psicologia generale e fisiologica.
- Conosce e comprende l'importanza di un uso corretto degli strumenti di osservazione e

valutazione in psicologia generale e fisiologica.

Le conoscenze e capacità di comprensione sopraelencate sono conseguite tramite la frequenza alle lezioni frontali, esercitazioni, seminari, lo studio personale guidato, l'utilizzazione di forum tematici aperti e monitorati periodicamente.

La verifica del raggiungimento dei risultati di apprendimento avviene attraverso prove orali e/o scritte, predisposte previo accordo fra i docenti e con esposizioni orali nelle fasi intermedie dei corsi.

◦ **Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

Il laureato magistrale:

- Possiede conoscenze applicative relative a strumenti di valutazione cognitiva ed emotiva nell'ambito della psicologia della salute.
- Sa raccogliere e analizzare dati su funzioni cognitive ed emotive e aspetti comportamentali attraverso misure oggettive (test, tempo di risposta, attività motoria, movimenti oculari, conduttanza cutanea, frequenza cardiaca, ecc.) e soggettive (colloquio anamnestico, ecc.).
- Possiede conoscenze applicative relative agli strumenti di valorizzazione della prestazione umana.
- Possiede conoscenze specialistiche sugli strumenti finalizzati alla rilevazione di indici fisiologici, comportamentali e cognitivo-emotivi, indicatori dello stato di salute e benessere.
- Sa condurre valutazioni sull'efficacia degli interventi proposti.

Il raggiungimento delle capacità di applicare conoscenze e comprensione sopraelencate avviene tramite la riflessione critica sui testi proposti per lo studio individuale nell'ambito delle attività in aula, la presentazione di casi da parte dei docenti e la ricerca sollecitata agli studenti, tratti dall'esperienza scientifico-pratica dei docenti e dall'esperienza degli studenti, lo svolgimento di esercitazioni pratiche e di laboratorio, la costruzione guidata di progetti di ricerca/intervento individuali e/o in piccoli gruppi.

Le verifiche sono svolte tramite relazioni scritte e/o orali, attraverso le quali gli studenti dimostrano il grado di padronanza di strumenti, metodologie e autonomia critica.

• **Psicologia sociale e del lavoro**

◦ **Conoscenza e comprensione**

Il laureato magistrale:

- Conosce e comprende le principali teorie del benessere in ambito sociale e del lavoro.
- Conosce e comprende le principali teorie della prestazione in ambito sociale e del lavoro.

- Conosce e comprende le principali tecniche di intervento preventivo nell'ambito della psicologia sociale e del lavoro.

- Conosce e comprende i principali metodi di valutazione nell'ambito della psicologia sociale e del lavoro.

Le conoscenze e capacità di comprensione sopraelencate sono conseguite tramite la frequenza alle lezioni frontali, in tutti gli insegnamenti del corso, esercitazioni, seminari, lo studio personale guidato e autonomo.

La verifica del raggiungimento dei risultati di apprendimento avviene principalmente attraverso prove orali e/o scritte, in itinere o finali.

◦ **Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

Il laureato magistrale è in grado di:

- Effettuare assessment (individuale, di gruppo, organizzativo, della situazione) relativi all'area della psicologia del lavoro.

- Sviluppare servizi o prodotti psicologici relativi all'area della psicologia del lavoro.

- Realizzare interventi psicologici relativi all'area della psicologia del lavoro.

- Effettuare valutazioni degli interventi psicologici relativi all'area della psicologia del lavoro.

- Migliorare le capacità comunicative in ambito sociale.

- Realizzare specifiche forme di informazione/comunicazione in ambito sociale e del lavoro.

Il raggiungimento delle capacità di applicare conoscenza sopraelencate avviene attraverso l'applicazione di strumenti di simulazione di prove di laboratorio, la partecipazione a progetti.

La valutazione del grado di abilità acquisita avviene attraverso la verifica della corretta esecuzione di ciascuna delle prove in cui lo studente dimostra la padronanza di strumenti, metodologie e autonomia critica.

• **Psicologia dinamica e clinica**

◦ **Conoscenza e comprensione**

Il laureato magistrale:

- Conosce e comprende gli ambiti teorici, progettuali ed operativi della psicologia clinica e dinamica.

- Conosce e comprende gli ambiti teorici, progettuali ed operativi della psicologia positiva e del benessere.

- Conosce e comprende le modalità di conduzione di un colloquio clinico sia in età evolutiva sia

negli adulti.

- Conosce e comprende le metodologie di intervento psicologico-clinico basate sull'evidenza scientifica.

L'acquisizione delle conoscenze e delle capacità di comprensione avviene attraverso la partecipazione alle lezioni frontali e ai seminari di approfondimento, implementata dall'approfondimento dello studio personale guidato (tutorato) e individuale.

Le principali metodologie di verifica sono: il colloquio orale e/o la prova scritta e/o gli eventuali elaborati personali richiesti nell'ambito di alcuni insegnamenti caratterizzanti.

◦ **Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

Il laureato magistrale è in grado di:

- Definire gli obiettivi dell'azione professionale dello psicologo clinico.

- Effettuare l'assessment clinico individuale o familiare.

- Realizzare interventi psicologico-clinici orientati alla promozione del benessere della persona e della famiglia.

- Effettuare valutazioni degli interventi individuali e familiari (qualità ed efficacia degli interventi in base ai criteri evidence-based).

- Realizzare specifiche modalità di informazione/comunicazione (fornisce feedback, redige relazioni cliniche).

Gli strumenti didattici utilizzati per sviluppare e favorire la capacità di applicare conoscenza e comprensione sono le attività in aula e di laboratorio: role-playing, discussione di casi per addestrare all'osservazione clinica e all'assessment.

Le verifiche sono svolte tramite colloquio orale e/o relazioni scritte.

• **Psicologia dello sviluppo e dell'educazione**

◦ **Conoscenza e comprensione**

Il laureato magistrale:

- Conosce e comprende le teorie relative alla promozione del benessere e della prestazione nell'arco di vita.

- Conosce le teorie relative agli strumenti di valutazione dello sviluppo cognitivo ed emotivo in differenti contesti.

- Conosce e comprende le teorie relative all'ontogenesi dei processi cognitivi ed emotivi.

- Conosce e comprende gli interventi di ricerca-azione per rispondere ad esigenze poste da

committenti.

- Conosce e comprende le modalità di valutazioni sull'efficacia degli interventi proposti.
- Conosce e comprende come stendere, realizzare e monitorare progetti orientati alle persone.
- Conosce e comprende le teorie relative alle attività di intervento e di formazione per diverse tipologie di interlocutori.

Le conoscenze e capacità di comprensione sopraelencate sono conseguite tramite la frequenza alle lezioni frontali, in tutti gli insegnamenti del corso, esercitazioni, seminari, lo studio personale guidato e autonomo.

La verifica del raggiungimento dei risultati di apprendimento avviene principalmente attraverso prove orali e/o scritte, in itinere o finali.

◦ **Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

Il laureato magistrale:

- Possiede conoscenze applicative relative alla promozione del benessere e della prestazione nell'arco di vita.
- Sa raccogliere ed analizzare dati sul livello di benessere e prestazione attraverso misure oggettive (test, tempo di risposta, attività motoria, movimenti oculari, conduttanza cutanea, frequenza cardiaca, ecc.) e soggettive (colloquio anamnestico, ecc.) nell'infanzia.
- Sa progettare interventi volti a promuovere il benessere e prevenire il disagio psichico nell'arco di vita.
- Sa riferirsi a specifiche teorie esplicative nell'ambito della psicologia dello sviluppo per prevenire situazioni problematiche individuali.
- Sa impostare interventi di ricerca-azione per rispondere ad esigenze poste da committenti.
- Sa condurre valutazioni sull'efficacia degli interventi proposti.
- Sa stendere, realizzare e monitorare progetti orientati alle persone.
- Sa utilizzare le conoscenze nell'ambito della comunicazione orale e scritta per fornire feedback adeguati.

Il raggiungimento delle capacità di applicare conoscenza sopraelencate avviene attraverso l'applicazione di strumenti di simulazione di prove di laboratorio, la partecipazione a progetti.

La valutazione del grado di abilità acquisita avviene attraverso la verifica della corretta esecuzione di ciascuna delle prove in cui lo studente dimostra la padronanza di strumenti, metodologie e autonomia critica.

Autonomia di giudizio Abilita' comunicative Capacita' di apprendimento

• Autonomia di giudizio

Il laureato magistrale è in grado di: - Elaborare analisi complesse, basate anche su informazioni incomplete, e di sviluppare autonome riflessioni su tematiche relative a specifici ambiti di approfondimento. - Formulare giudizi autonomi relativamente a valutazioni del funzionamento cognitivo-emotivo, comportamentale e professionale. - Comunicare informazioni, idee, problemi e soluzioni a interlocutori anche non specialisti. - Redigere rapporti e relazioni. Questi obiettivi vengono sviluppati tramite la produzione di disegni sperimentali sulle varie tematiche proposte, che mostrino la capacità dello studente di collocare la prova di valutazione empirica in un quadro teorico di riferimento: stato dell'arte, ipotesi sperimentali, materiali e metodi impiegati, modo di analisi dei dati, discussione dei risultati ottenuti; la capacità di progettare un intervento che abbia lo scopo di articolare le diverse conoscenze acquisite per modificare comportamenti in senso adattivo. La verifica dell'acquisizione dell'autonomia di giudizio avviene tramite la valutazione degli insegnamenti del piano di studio dello studente e la valutazione del grado di autonomia e capacità di lavorare individualmente durante l'attività assegnata in preparazione della prova finale.

• Abilita' comunicative

Il laureato magistrale è in grado di:

- Esporre in forma scritta e orale, in modo efficace e con un linguaggio adeguato a diversi interlocutori, le proprie conclusioni riguardo a studi e analisi, esplicitando in modo chiaro i propri ragionamenti.

- Comunicare in maniera efficace e non ambigua agli esperti e ai non esperti le proprie conclusioni, sia in merito alla valutazione del comportamento, sia alle proposte di intervento specifico che le singole situazioni esigono.

Le abilità comunicative scritte e orali sono particolarmente sviluppate durante le attività di laboratorio e le presentazioni svolte singolarmente e in gruppo in aula, in cui gli studenti sono incoraggiati ad intervenire pubblicamente, per migliorare la propria capacità di presentazione di un elaborato.

La verifica di tali abilità avviene nella forma di seminari di fine anno durante i quali gli studenti devono presentare in forma orale e attraverso presentazioni a computer i risultati del loro apprendimento in una area fra quelle proposte nel corso dell'anno.

• Capacita' di apprendimento

Il laureato magistrale è in grado di:

- Definire un piano per il proprio sviluppo professionale continuo, guidato dalla consapevolezza che gli approcci psicologici sono basati sull'evidenza scientifica e quindi sottoposti ad un continuo aggiornamento.

- Definire un piano di ricerca e sviluppo della propria carriera professionale avendo avuto una formazione psicologica in ambiti innovativi.

- Intraprendere studi di livello superiore (master, scuole di specializzazione e dottorato di ricerca) e mettere a frutto in contesti professionali le esperienze acquisite.

Il laureato magistrale sviluppa le abilità di apprendimento necessarie non solo per ottenere buoni risultati negli studi attuali, ma per progettare uno sviluppo professionale continuo, per assicurare la qualità professionale ed eventualmente intraprendere con autonomia ulteriori studi e attività di aggiornamento continuo.

Tali capacità sono verificate attraverso la frequenza ad attività formative pratiche attraverso l'esposizione di contenuti in forma scritta ed orale che testimonino le capacità riflessive e pertanto di apprendimento degli studenti.

Art. 4

Conoscenze richieste per l'accesso e modalità di ammissione

Conoscenze richieste per l'accesso

Per essere ammessi al corso di laurea magistrale in Psychology of well-being and performance occorre essere in possesso di una laurea o del diploma universitario di durata triennale, ovvero di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo.

L' ammissione al corso di studi è condizionata al possesso di:

Per gli studenti Italiani: titolo di laurea nella classe L-24 SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE (ex D.M. 270/04), oppure laurea nella classe 34 SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE (ex. D.M. 509/99), oppure possedere un titolo di laurea ed avere acquisito almeno 60 CFU in ambito psicologico, sia curricolari che extra-curricolari.

Per gli studenti provenienti da atenei esteri: solida preparazione di base in tutti gli ambiti della psicologia: i processi psicofisiologici alla base del comportamento, la psicologia generale, la psicologia sociale, la psicologia dello sviluppo, la psicologia clinica, le dinamiche delle relazioni umane, le metodologie di indagine psicologica, i metodi statistici, psicometrici e le procedure informatiche per l'elaborazione dei dati.

b. conoscenza della lingua inglese non inferiore al B2 del quadro comune europeo di riferimento.

La verifica della personale preparazione è obbligatoria e possono accedere solo gli studenti in possesso dei requisiti curricolari. L'adeguatezza della personale preparazione viene verificata da parte di una Commissione composta dai docenti del CdS.

Ai fini dell'iscrizione al corso di laurea magistrale in Psicologia, coloro che hanno conseguito la laurea in Scienze e tecniche psicologiche - classe L-24 in base all'ordinamento previgente e che non hanno svolto le attività formative professionalizzanti corrispondenti ai 10 CFU di cui al comma 5 (Decreto Interministeriale n. 654 del 5-7-2022), possono chiedere il riconoscimento di attività svolte e certificate durante il corso di laurea triennale, relativamente a:

- a) attività, svolte individualmente o in piccoli gruppi, finalizzate all'apprendimento di metodi, strumenti e procedure, relativi ai contesti applicativi della psicologia;
- b) esperienze pratiche, laboratori, simulazioni, role playing, stesura di progetti, svolti individualmente o in piccoli gruppi, concernenti strumenti, metodi e procedure finalizzate allo sviluppo delle conoscenze necessarie ad operare nei contesti in cui intervengono gli psicologi.

In mancanza, totale o parziale, del riconoscimento dei CFU suddetti (Decreto Interministeriale n. 654 del 5-7-2022, art. 2 comma 6), i laureati triennali acquisiscono i CFU di tirocinio mancanti in aggiunta ai 120 CFU della laurea magistrale.

Modalità di ammissione

Per essere ammessi al corso di laurea magistrale in Psychology of well-being and performance occorre essere in possesso di una laurea o del diploma universitario di durata triennale, ovvero di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo. Il corso è ad accesso libero. La numerosità degli iscritti in ingresso sarà annualmente definita su proposta del Consiglio del Corso di Laurea Magistrale tenuto conto delle risorse formative disponibili. Nel caso le domande eccedano il numero programmato, sarà effettuata una selezione per titoli e verrà stilata una graduatoria in funzione di specifici criteri indicati nel Bando di ammissione. Per l'ammissione al CdS, inoltre, i candidati devono essere in possesso di specifici requisiti curriculari e di adeguata preparazione e collocarsi in posizione utile nella graduatoria di merito.

L' ammissione al corso di studi è condizionata al possesso di:

a. solo per gli studenti Italiani: titolo di laurea nella classe L-24 SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE (ex D.M. 270/04), oppure laurea nella classe 34 SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE (ex. D.M. 509/99), oppure possedere un titolo di laurea ed avere acquisito almeno 60 CFU in ambito psicologico sia in forma curriculare che extra-curriculare.

Per gli studenti provenienti da atenei esteri e? richiesta solida preparazione di base in tutti gli ambiti della psicologia: i processi psicofisiologici alla base del comportamento, la psicologia generale, la psicologia sociale, la psicologia dello sviluppo, la psicologia clinica, le dinamiche delle relazioni umane, le metodologie di indagine psicologica, i metodi statistici, psicometrici e le procedure informatiche per l'elaborazione dei dati.

b. Sia per studenti italiani che stranieri: conoscenza della lingua inglese di livello non inferiore al B2.

La verifica della personale preparazione è obbligatoria e possono accedervi solo gli studenti in possesso dei requisiti curriculari. L'adeguatezza della personale preparazione viene verificata attraverso l'analisi del curriculum studiorum e tramite un colloquio obbligatorio con i docenti del CdS.

Art. 5

Offerta didattica programmata coorte

Di seguito è riportato il quadro generale delle attività formative con l'identificazione del numero e delle tipologie dei settori scientifico - disciplinari di riferimento e dei CFU attribuiti raggruppati per anno di corso.

Descrizione	Cfu	Tipologia	TAF	SSD	Ciclo
1 ANNO					
PSYCHOLOGY OF TRAINING	5	Attività formativa monodisciplinare	B - Caratterizzante	M-PSI/06	Primo Semestre
MEDIA EDUCATION	5	Attività formativa monodisciplinare	C - Affine/Integrativa	M-PED/03	Primo Semestre
ENGLISH	5	Attività formativa monodisciplinare	F - Altro	NN	Primo Semestre

PSYCHOBIOLOGY OF WELL-BEING	10	Attività formativa integrata			Primo Semestre
. INTEROCEPTIVE CONTRIBUTIONS TO WELL-BEING	5	Modulo Generico	B - Caratterizzante	M-PSI/02	Primo Semestre
. PSYCHOBIOLOGICAL PROCESSES IN HEALTH AND ILLNESS	5	Modulo Generico	B - Caratterizzante	M-PSI/02	Primo Semestre
WELL-BEING, PERFORMANCE AND SUSTAINABILITY	10	Attività formativa integrata			Primo Semestre
. ENVIROMENTAL PSYCHOLOGY	5	Modulo Generico	B - Caratterizzante	M-PSI/01	Primo Semestre
. SPORT, EXERCISE AND PERFORMANCE PSYCHOLOGY	5	Modulo Generico	C - Affine/Integrativa	M-EDF/01	Primo Semestre
THE ROLE OF EMOTIONS IN WELL-BEING THROUGHOUT THE LIFESPAN	6	Attività formativa monodisciplinare	B - Caratterizzante	M-PSI/04	Secondo Semestre
POSITIVE HEALTH:CONNECTING WELL-BEING WITH BIOLOGY	5	Attività formativa monodisciplinare	C - Affine/Integrativa	BIO/13	Secondo Semestre
APPLIED COGNITIVE SCIENCES	10	Attività formativa integrata			Secondo Semestre
. APPLIED COGNITIVE NEUROSCIENCE	5	Modulo Generico	B - Caratterizzante	M-PSI/02	Secondo Semestre
. COGNITIVE EMPOWERMENT	5	Modulo Generico	B - Caratterizzante	M-PSI/01	Secondo Semestre
WELL-BEING IN COMMUNITIES AND WORKPLACES	10	Attività formativa integrata			Secondo Semestre
. DYNAMICS OF FAIRNESS JUDGMENTS AND THEIR CONSEQUENCES IN GROUPS AND ORGANIZATIONS	5	Modulo Generico	B - Caratterizzante	M-PSI/05	Secondo Semestre
. THE SOCIAL IDENTITY APPROACH TO ORGANIZATIONAL AND COMMUNITY WELL-BEING	5	Modulo Generico	B - Caratterizzante	M-PSI/05	Secondo Semestre
2 ANNO					
TPV - ESTERNO DA 20 CFU	20	Attività formativa di sola Frequenza	S - Per stages e tirocini	NN	Primo Semestre
CLINICAL AND HEALTH PSYCHOLOGY	5	Attività formativa monodisciplinare	B - Caratterizzante	M-PSI/08	Secondo Semestre
TALENT ASSESSEMENT AND DEVELOPMENT	5	Attività formativa monodisciplinare	B - Caratterizzante	M-PSI/06	Secondo Semestre
THE DIALOGICAL PRINCIPLE IN MENTAL HEALTH	5	Attività formativa monodisciplinare	B - Caratterizzante	M-PSI/07	Secondo Semestre
ANATOMICAL AND PHYSIOLOGICAL	6	Attività formativa monodisciplinare	D - A scelta dello studente	BIO/16	Secondo Semestre

BASES OF HUMAN WELLBEING					
MIND, CONSCIOUSNESS, AND WELL-BEING	6	Attività formativa monodisciplinare	D - A scelta dello studente	M-PSI/02	Secondo Semestre
MOTOR BEHAVIOUR AND PERFORMANCE OPTIMIZATION	6	Attività formativa monodisciplinare	D - A scelta dello studente	M-PSI/02	Secondo Semestre
NEUROSCIENCE OF MENTAL DISORDERS	6	Attività formativa monodisciplinare	D - A scelta dello studente	M-PSI/02	Secondo Semestre
PSYCHOLOGY OF PERSONALITY AND EMOTIONS	6	Attività formativa monodisciplinare	D - A scelta dello studente	M-PSI/01	Secondo Semestre
THESIS DISSERTATION	12	Attività formativa di sola Frequenza	E - Lingua/Prova Finale	PROFIN_S	Secondo Semestre

Art. 6

Descrizione del percorso e metodi di accertamento

Descrizione del percorso di formazione

Il corso è articolato in un solo curriculum. La durata normale del corso è di 2 anni. Lo studente può conseguire il titolo dopo aver ottenuto 120 crediti adempiendo a quanto previsto dalla normativa vigente. È prevista la possibilità di iscrizione “a tempo parziale”, che prolunga la durata del Corso in ragione della ripartizione in due anni accademici consecutivi di ciascun anno del Corso. Gli studenti che per ragioni di lavoro, familiari, di salute o per altri validi motivi reputano di non essere in grado di frequentare con continuità le attività didattiche previste dal Corso di Studio, possono chiedere, in alternativa all’iscrizione “a tempo pieno”, l’iscrizione “a tempo parziale”. Tale iscrizione permette la ripartizione in un biennio di ciascun anno del Corso nel seguente modo: Primo anno = 1° anno part time 1° + 1° anno part time 2; Secondo anno = 2° anno part time 1° + 2° anno part time 2°. La partecipazione alle attività didattiche integrative (esercitazioni, seminari, laboratori, ecc.) non ha carattere obbligatorio ma è vivamente consigliata. In caso di impossibilità di frequenza (adeguatamente documentata) ogni studente dovrà concordare con il docente una modalità sostitutiva per il conseguimento degli obiettivi didattico formativi previsti.

Descrizione dei metodi di accertamento

La verifica del profitto individuale raggiunto dallo studente per il conseguente riconoscimento dei crediti maturati nelle varie attività formative può essere scritta e/o orale e/o pratica. Gli esami vengono sostenuti al termine del corso e consentono, se superati, di acquisire in un'unica soluzione il numero di CFU previsti dal piano di studi.

Dal momento che ogni studente ha diritto ad una valutazione trasparente e tempestiva è necessario che: i criteri di attribuzione del voto siano illustrati; i contenuti, i tempi, gli obiettivi e le modalità dichiarati; le consegne chiare ed esplicite. Le tipologie delle prove di verifica, dalle quali scaturiscono le valutazioni, sono scritte, orali e pratiche, a carattere strutturato (test di profitto a scelta multipla, a risposta VERO/FALSO, a corrispondenza, a completamento, a riordinamento, a risposte multiple, con correzione degli errori contenuti in un testo), semi-strutturato e non strutturato. Le modalità di verifica saranno pubblicate sui syllabi dei singoli insegnamenti.

La prova finale consiste nello svolgimento di una tesi originale, su tematiche relative agli insegnamenti del corso

di laurea magistrale, da svilupparsi sotto la guida di un relatore. lo studente può scegliere tra due diverse modalità di svolgimento del lavoro di tesi:

- Di tipo empirico, che si esplica in studio della letteratura nonché pianificazione, realizzazione, somministrazione e analisi di dati sperimentali raccolti dallo studente.
- Di tipo compilativo, consiste in una lettura critica svolta in forma originale su temi disciplinari di rilevanza scientifica.

Art. 7

Modalità di trasferimento da altri corsi di studio e criteri e procedure per il riconoscimento crediti

Descrizione del percorso di formazione

Gli studenti provenienti da altri Corsi di Studio e/o altre sedi (passaggio/trasferimento) e gli studenti già in possesso di un titolo di Laurea V.O. o Specialistica (abbreviazione degli studi) hanno obbligo di iscrizione al 1° anno del Corso di Studio Magistrale in Psicologia del Benessere e della Prestazione, previo soddisfacimento dei requisiti previsti e della verifica dell'adeguatezza della personale preparazione (art. 4). La verifica di tali requisiti sarà effettuata da una Commissione apposita del Corso di Studio Magistrale e, in caso di mancato riscontro, l'immatricolazione sarà considerata come non valida. Ad avvenuta immatricolazione gli interessati potranno procedere alla convalida degli esami sostenuti in precedenza, presentando alla segreteria apposita domanda entro i termini previsti dal bando generale di ateneo. A tale domanda andrà allegata la lista degli esami che si richiede vengano riconosciuti con indicazione del relativo Settore Scientifico Disciplinare (SSD), qualora disponibile. Non saranno accolte richieste di riconoscimento di esami sostenuti da più di 10 anni prima della domanda. Il riconoscimento degli esami non corrispondenti per denominazione all'offerta formativa del Corso di Studio verrà trasmesso dalla commissione riconoscimento CFU ai singoli docenti, che giudicheranno la pertinenza della richiesta e decideranno caso per caso il numero di CFU eventualmente riconosciuti. In ogni caso gli esami convalidati agli studenti trasferiti da altro Ateneo o da altro Corso di Studio, nonché gli esami dispensati agli studenti già in possesso di uno o più precedenti titoli di Laurea, verranno registrati specificando il voto conseguito.

Art. 8

Iscrizione ad anni successivi

Relativamente al trasferimento degli studenti da un altro corso di laurea magistrale, ovvero da un'altra Università, è assicurato il riconoscimento del maggior numero possibile dei CFU già maturati dallo studente, secondo criteri e modalità previsti all'articolo 7. Nel caso in cui il trasferimento dello studente sia effettuato da un corso di laurea magistrale LM 51, la quota di CFU relativi al medesimo settore scientifico disciplinare direttamente riconosciuti allo studente non può essere inferiore al 50% di quelli già maturati. Nel caso in cui il corso di provenienza sia svolto in modalità a distanza, la quota minima del 50% è riconosciuta solo se il corso di provenienza risulta accreditato ai sensi della normativa vigente. I CFU acquisiti in corsi di master universitari possono essere riconosciuti previa verifica della corrispondenza dei settori scientifico-disciplinari e dei relativi contenuti. Quanto detto si riferisce solo agli insegnamenti erogati in lingua Inglese. Date le finalità del corso, non è possibile riconoscere esami sostenuti in Italiano.

Art. 9

Caratteristiche prova finale

Caratteristiche della Prova Finale

La prova finale consiste nello svolgimento di una tesi originale, su tematiche relative agli insegnamenti del corso di laurea magistrale, da svilupparsi sotto la guida di un relatore.

Come previsto dal DI 654/2022, per accedere alla prova finale occorre aver superato la Prova Pratica-Valutativa (PPV), previo conseguimento di un giudizio di idoneità delle attività di tirocinio pratico-valutativo (TPV) pari a 30 CFU di attività formative professionalizzanti nell'intero percorso formativo (triennale e/o magistrale).

Modalità di svolgimento della Prova Finale

La prova finale consiste nello svolgimento di una tesi originale, su tematiche relative agli insegnamenti del corso di laurea magistrale, da svilupparsi sotto la guida di un relatore. Lo studente può scegliere tra due diverse modalità di svolgimento del lavoro di tesi:

- Di tipo empirico, che si esplica in studio della letteratura nonché pianificazione, realizzazione, somministrazione e analisi di dati sperimentali raccolti dallo studente.
- Di tipo compilativo, consiste in una lettura critica svolta in forma originale su temi disciplinari di rilevante interesse scientifico.

L'esame di laurea sarà, come per obbligo legale, pubblico e si svolgerà secondo un programma prestabilito, prevedendo per ciascun candidato un esame della durata media di 15 minuti di cui una prima parte dedicata all'esposizione della tesi ed una seconda per la discussione. I candidati sono invitati ed incoraggiati ad avvalersi di sussidi audiovisivi per le presentazioni.

La Commissione, la cui composizione è stabilita dal Regolamento didattico di Ateneo, valuta ciascun candidato tenendo conto dell'andamento complessivo della carriera, del contenuto della tesi e dello svolgimento della prova finale; la valutazione è espressa in cento decimi. Il punteggio assegnato complessivamente alla tesi e alla sua esposizione va da un minimo di 0 a un massimo di 8 punti, secondo la seguente scala:

- 0-1: sufficiente
- 2-3: discreto
- 4-5: buono
- 6-7: ottimo
- 8: eccellente

I criteri per la valutazione del punteggio da attribuire alla tesi di laurea comprendono:

1. organizzazione ordinata e coerente dei temi trattati nell'elaborato;
2. padronanza di linguaggio specialistico e di lessico specifico della disciplina oggetto della tesi;
3. originalità dell'argomento di tesi;
4. livello di approfondimento del tema trattato;
5. accuratezza della ricerca bibliografica;
6. rilievo assegnato alla letteratura più recente sull'argomento oggetto della tesi;
7. completezza della trattazione dell'argomento oggetto della tesi;
8. capacità espositiva e di presentazione dell'elaborato.

La prova si intende superata con una votazione minima di 66/110. La Commissione, in caso di votazione massima (110/110), può concedere la lode su decisione unanime.

Art. 10

Struttura organizzativa e funzionamento del corso di studio

Il Consiglio del corso di studio e il gruppo per l'assicurazione della qualità si occupano dell'organizzazione del corso di studio e del suo funzionamento con l'intento di garantire un'adeguata offerta formativa nei diversi ambiti di pertinenza della Psicologia del Benessere e della Prestazione.

Art. 11

Attività di ricerca e supporto delle attività formative

Le attività formative sono supportate dall'attività di ricerca svolta dai docenti e ricercatori del Corso di studio nell'ambito dei Dipartimenti di appartenenza. In particolare, gli studenti potranno, sulla base del livello di preparazione, motivazione e impegno, frequentare i laboratori dove tale attività viene svolta.

Inoltre, tutti i docenti del CdS saranno invitati a compilare regolarmente, a inizio anno accademico il syllabus del proprio insegnamento. Al fine di verificare la congruenza dei syllabi con le indicazioni del PQA sarà nominato un responsabile del monitoraggio delle schede syllabus. Il corso di studio mette a disposizione degli studenti dei tutor di cattedra e dei cultori della materia che hanno il compito di fornire supporto agli studenti che ne manifestino il bisogno. Inoltre, il CdS formalizzerà l'attività di consolidamento delle conoscenze richieste in entrata utilizzando due approcci: 1) invitare tutti i docenti del corso a descrivere in modo chiaro e dettagliato, nella sezione "prerequisiti" della scheda syllabus dell'insegnamento, le conoscenze preliminari necessarie per comprendere a fondo i contenuti del corso; 2) invitare tutti i docenti a dedicare le prime ore di lezione alla trasmissione/consolidamento delle conoscenze necessarie per comprendere i contenuti del corso. L'efficacia di tale attività sarà garantita dal responsabile del monitoraggio delle schede syllabus. Queste attività di sostegno in ingresso e in itinere favoriranno l'integrazione di studenti provenienti da diverse classi di laurea di primo livello e da diversi Atenei.

Art. 12

Servizi di tutorato

È prevista l'offerta agli studenti di una serie di servizi di accompagnamento a sostegno della formazione, anche mediante l'opera dei docenti nei seguenti campi operativi: orientamento e ri-orientamento, disabilità, counseling e job placement (sbocchi occupazionali), supporto alle competenze trasversali, innovazione didattica, relazioni e scambi internazionali.

Saranno individuati, tra i docenti del CdS, i tutor per l'orientamento specifico in ingresso, in itinere e in uscita. Per l'orientamento in ingresso, i docenti tutor del CdS organizzeranno incontri specifici con gli studenti iscritti ai corsi di laurea triennali in scienze e tecniche psicologiche dedicati alla presentazione del piano di studi, al fine di delineare i profili culturali e professionali del CdS e di favorire la consapevolezza delle scelte degli studenti in merito al percorso formativo e alle possibilità occupazionali previste dal CdS.

Per quanto riguarda gli studenti stranieri, l'orientamento in ingresso verrà svolto in occasione di due open days che si terranno prima dell'inizio dell'anno accademico.

Al fine di fornire assistenza allo studio in specifiche materie, segnalate dagli studenti stessi come maggiormente problematiche, sarà estesa al CdS l'attività di tutoraggio, già organizzata dal Dipartimento per gli altri CdS, svolta da Dottorandi di Ricerca, selezionati tramite appositi bandi. L'orientamento in uscita si baserà su un attivo coinvolgimento delle realtà operanti sul territorio. A tal fine, il dipartimento organizzerà ogni anno il Career Day,

evento dedicato ai laureandi e laureati, con l'obiettivo di facilitare e promuovere il confronto fra giovani e mondo del lavoro. Gli studenti possono inoltre usufruire del Servizio di Placement di Ateneo, che risulta accreditato quale Agenzia per il lavoro presso la Regione Abruzzo, tramite il Programma di Orientamento post lauream di Ateneo S.T.A.R.T. (Stage, Tirocini, Alta formazione, Ricerca, Territorio e Placement), gestito mediante la piattaforma online JOB. Tutte le informazioni inerenti all'orientamento, i requisiti curriculari per l'accesso, le attività formative complete delle modalità di verifica intermedie e finali, e le ulteriori attività di tutoraggio saranno pubblicate nel sito web del CdS.